



Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

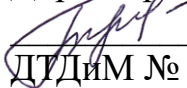
Отдел «Школа развития»

Программа принята к реализации
педагогическим советом отдела
«Школа развития»
Протокол № 1 от 26.08.2025



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДТДиМ»

 Т.М. Гринева

ДТДиМ № 567/общ от 26.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Чтение с увлечением»

Творческое объединение «Чтение с увлечением»

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов 108

Автор - составитель:

Добрянская Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Нормативно-правовые основы программы.....	4
1.1.2 Направленность программы.....	5
1.1.3 Актуальность программы.....	5
1.1.4 Отличительные особенности программы.....	7
1.1.5 Адресат программы.....	8
1.1.6 Уровень сложности содержания, объём и сроки реализации программы.....	8
1.1.7 Режим занятий.....	9
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса Особенности реализации программы.....	9
1.2 Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной образовательной программы.....	10
1.3 Содержание программы.....	14
1.3.1 Учебный план.....	14
1.3.2 Содержание учебного плана.....	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1 Календарный учебный график.....	19
2.1.1 Календарные условия реализации ДООП.....	19
2.1.2 Календарный учебный график ДООП «Чтение увлечение».....	19
2.2 Условия реализации программы.....	43
2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	43
2.2.2 Информационное обеспечение.....	43
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	43
2.3 Формы контроля/аттестации.....	44
2.4 Оценочные материалы.....	45
2.5 Методическое обеспечение программы.....	46
2.5.1 Методические материалы.....	46
2.5.2 Методы обучения.....	47
2.5.3 Педагогические технологии.....	47
2.5.4 Алгоритм учебного занятия.....	48
3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	49
3.1 Особенности организации воспитательного процесса в объединении.....	49
3.2. Концепция программы.....	50
3.3 Механизм реализации программы.....	51
3.4 Оценка качества реализации рабочей программы воспитания.....	51
3.4.1 Диагностические материалы для определения уровня достижения воспитательных результатов.....	52
3.4.2 Формы фиксации результатов воспитательной работы.....	52
3.5 Календарный план воспитательной работы творческого объединения «Чтение с увлечением».....	57

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
Нормативная база.....	61
Список рекомендуемой литературы	62
5 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63
Приложение 1 Упражнения для понимания смысла текста	63
Приложение 2 Кинезиологические упражнения	64
Приложение 3 Возрастные особенности младших школьников	66
Приложение 4 Диагностический материал	68
Приложение 5 Диагностическая карта развития детей	71

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовые основы программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

– Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (N 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.). – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/;

– Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809.). – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/№;

– Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 г.). – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mm1ma3yaxf509482015>

– Национальным проектом «Молодёжь и дети», разработанный и запущенный по Указу президента России В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 года № 309). – URL <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/>

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.)

– URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/4.-Kontsepsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.pdf>;

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 629 от 27.07.2022 г.)

– URL <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (№ 28 от 28.09.2020 г.) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (№ 2 от 28.01.2021 г.) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») – URL: <https://golnk.ru/09dyJ>

– Приказом Министерства образования Оренбургской области от «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами» (№ 01-21/1090 от 19.07.2023 г.) – URL: <https://golnk.ru/rvRG7>

– Уставом МАУДО «ДТДиМ». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

– Положением об организации образовательной деятельности в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

– Положением о порядке проектирования, оформления, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

1.1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Чтение с увлечением» имеет *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на формирование основ читательской грамотности посредством освоения техники скорочтения, развитие навыка чтения учащихся младшего школьного возраста и будет востребована у детей:

– ежедневно сталкивающихся с большим потоком информации и не умеющих ее быстро осмыслить и переработать;

– у медленно читающих детей, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной и других развивающих программ;

Усвоение программы обеспечит привитие навыков быстрого восприятия и осмысления большого количества текстовой информации, поступающей в головной мозг ребенка при изучении школьной программы, а также повысит мотивацию к учению.

ДООП «Чтение с увлечением» реализуется в творческом объединении «Чтение с увлечением» отдела «Школа развития» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи».

1.1.3 Актуальность программы

В современных реалиях книга «ушла» на задний план. Обширные возможности интернета с яркой информацией, экранизация художественных произведений и их «электронное» прочтение, отсутствие семейного культа чтения

отодвигает книгу, обесценивая её роль. Если этот процесс не контролировать и не корректировать, ситуация может усугубляться, появится отторжение книги и нежелание читать, происходит торможение развития личности. Также, еще на этапе начальной школы можно заметить, что неуспевающие учащиеся зачастую имеют низкую скорость чтения и понимания прочитанного, поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще на начальном этапе обучения.

Все перечисленные выше положения обусловили актуальность разработки программы ДООП «Чтение с увлечением».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Чтение с увлечением» обусловлена сразу несколькими факторами. С одной стороны, для современной образовательной ситуации характерно:

- очень часто учащиеся совершают ошибки при чтении, (пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, что затрудняет понимание прочитанного);

- у учащихся младшего школьного возраста наблюдается низкая скорость чтения.

С другой стороны,

- важно уметь быстро ориентироваться в большом потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её;

- для усвоения большего объема информации важна скорость чтения, необходимость развития навыков быстрого и эффективного чтения;

- скоростное чтение имеет большое значение для успешного освоения учебного материала;

- сформированный навык смыслового чтения обеспечивает развитие памяти, внимания, логического мышления (поиск, понимание, преобразование, интерпретация).

Основная задача программы «Чтение с увлечением» - повысить скорость с учетом понимания текста. Учащимся это интересно, потому что значительно увеличиваются знания, происходит усвоение большего количества учебного материала, и тем самым улучшаются результаты освоения основной образовательной программы.

Помимо очевидных преимуществ занятий по освоению скоростного чтения, применяемого на занятиях в творческом объединении «Чтение с увлечением», этот навык повышает уровень самооценки учащихся, придает уверенность в собственных силах. В программе, навык скорочтения - это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации, в процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность учащегося.

Новизна ДООП «Чтение с увлечением» заключается в том, что учащиеся имеют возможность не только в полной мере получить знания по увеличению скорости чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также раз-

вить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и легко усваивать учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что возраст с 7 до 9 лет является благоприятным периодом для развития межполушарных связей, памяти, внимания. В ходе реализации программы ребенок научится открывать новое для себя, искать и принимать оригинальные, нестандартные решения, что способствует развитию вербального мышления и речевых способностей детей. Занятия по программе будут способствовать знакомству с детской литературой, пониманию текстов различных жанров, развитию читательского интереса, приобщению детей к книжной культуре и обогащению и развитию личности ребенка в целом.

1.1.4 Отличительные особенности программы

В настоящее время существует множество программ по скорочтению. При проектировании ДООП «Чтение с увлечением» были рассмотрены программы других авторов подобной направленности и вида деятельности учащихся, реализуемых в вашем регионе.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ по скорочтению, изученные при проектировании программы

Таблица 1

№ п/п	Название программы, автор	Возраст детей, срок реализации	Цель программы, направленность
1	Читай-ка Сорокина О.Г.	7-8 лет 1 год	Цель - освоение техники скорочтения, социально-гуманитарная
2	Скорочтение Ахмадуллин Ш.Т.	7-9 лет 2 год	Освоение техники скорочтения, социально-гуманитарная
3	УвлеЧтение Островая Е.В.	8-9 лет 1 год	Освоение техники скорочтения, социально-гуманитарная

Программа «Чтение с увлечением» составлена на основе апробированных для младшего школьного возраста программ по направлениям развития памяти, внимания, восприятия, развития навыков быстрого и осмысленного чтения и адаптированных для всестороннего развития детей, но имеет ряд отличительных особенностей.

Основным целевым ориентиром программы является формирование основ читательской грамотности посредством освоения техники скорочтения. ДООП «Чтение с увлечением» направлена на облегчение усвоения учебного материала путем повышения скорости чтения и осмысливания текста.

Содержание ДООП рассчитано на обучение детей младшего школьного возраста. Программа адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования. Решая задачи речевого развития, интегрирует содержание занятий, что способствует всестороннему развитию личности ребёнка, особое внимание уделяется коммуникативным связям.

Особенность обучения – особый технологический подход к построению занятий: освоение различных методик (мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста и др.), подбор упражнений для развития навыков быстрого чтения, на основе базового навыка чтения, полученного в школе.

Увеличение количества занятий в неделю способствует интенсивности обучения.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате, реализуя интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (дистанционное обучение), с применением интернет-ресурсов и интернет-платформ для онлайн-обучения. Программой предусмотрено обеспечение цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и электронными пособиями, ориентированными на самостоятельную работу учащихся.

1.1.5 Адресат программы

Программа «Чтение с увлечением» предназначена для работы с детьми в учреждениях дополнительного образования в возрасте от 7 до 9 лет. Возрастной диапазон учащихся может варьироваться, в зависимости от возраста содержание усложняется. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, умеющие читать на элементарном уровне (скорость чтения не меньше 30-35 слов в минуту).

Младший школьный возраст – это особый этап в жизни любого ребенка, который связан с формированием у него основ умения учиться, способности к организации своей деятельности.

Процесс формирования навыка чтения происходит у младших школьников достаточно медленно, это имеет отношение к особенностям их развития и восприятия. Важным признаком перехода учащегося на этап автоматизации является его желание читать про себя.

Таким образом, в процессе обучения чтению, следует обратить внимание на то, чтобы помочь младшим школьникам как можно быстрее преодолеть проблемы на аналитическом этапе и развить интерес к чтению, формируя навык автоматизированного чтения.

1.1.6 Уровень сложности содержания, объём и сроки реализации программы

Программа «Чтение с увлечением» реализуется на стартовом уровне сложности содержания программы, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На данном уровне учащийся осваивает формирование элементарных навыков осознанного и выразительного чтения, повышение скорости чтения и усвоения информации, развитие познавательных процессов, так необходимых для успешного обучения. Через тщательно подобранную систему специальных упражнений, позволяет эффективно освоить приемы и техники скорочтения, освоить техники запоминания материала, развить умение работать с текстом.

Это минимальный уровень сложности программы, который рассчитан на 1 год обучения, общее количество часов реализации программы – 108 часов.

1.1.7 Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 акад. час

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса Особенности реализации программы

Таблица 2

Особенности реализации программы	Информация
Форма реализации образовательной программы	классическая (самостоятельная)
Использование дистанционных образовательных технологий	в случае карантинных мероприятий и переноса времени занятий, занятия проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы в дистанционном формате (с использованием дистанционных образовательных технологий) осуществляется в случае карантинных мероприятий и переноса занятий.

В этом случае при ознакомлении с новым материалом используется преимущественно онлайн-общение. Его длительность составляет 20 минут, что соответствует возрастным особенностям детей и требованиям Роспотребнадзора при работе с компьютерами.

Проверка усвоения материала осуществляется с помощью заданий, которые выполняются детьми самостоятельно под контролем родителей, а также задания, выполняемые в ходе онлайн-общения. Выполнение заданий детьми возможно после онлайн-эфира в удобное для них время с последующим отправлением фото (видео) отчёта.

При этом, помимо традиционных учебных пособий и конспектов, учащимся предлагаются учебные аудио, видео и информационные материалы: ссылки по темам, записанные видео материалы по темам занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Таблица 3

Особенности организации образовательного процесса	Информация
Форма обучения	очная
Виды учебных занятий	Основной формой организации учебных занятий являются учебные занятия По виду деятельности: теоретические, практические, комбинированные. По содержанию: вводные, итоговые, занятия обобщения, закрепления изученного материала, занятия по изучению нового материала.
Формы организации занятий	По ведущему виду деятельности учащихся на занятии: занятие-игра; занятие-соревнование; занятие-викторина; занятие-путешествие.
Формы организации деятельности учащихся	Групповые (микрогрупповые) занятия, индивидуальная форма организации образовательного процесса
Виды деятельности учащихся	Весь образовательный процесс носит познавательный и развивающий характер, направлен на развитие скорости чтения, выразительного и осознанного чтения; развитие познавательных процессов. Основные виды деятельности на занятии: развитие познавательных процессов, работа со зрением и восприятием, развитие речи и артикуляции, развитие скорости чтения, чтение вслух и про себя, выразительное и осознанное чтение. регуляция состояния и самоконтроль, синхронизация полушарий мозга.

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование основ читательской грамотности учащихся 7-9 лет посредством включения в деятельность по освоению техники скорочтения.

Задачи и планируемые результаты программы

Таблица 4

Задачи программы	Планируемые результаты программы
Воспитательные	Личностные. По усвоению программы выпускник
– воспитывать устойчивый осознанный интерес к чтению художественной литературы, книге как источнику знаний;	проявляет устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
– воспитывать культуру чтения, уважительное отношение к литературному наследию.	– умеет выбирать книги, проявляя читательскую самостоятельность; – демонстрирует навыки работы с текстом: умеет анализировать содержание, выделять главную мысль; проявляет уважительное отношение, критическое и эстетическое восприятие отечественной и мировой литературы;

Задачи программы	Планируемые результаты программы
– формировать познавательную активность и любознательность, стремление и желание учащихся узнавать новое, ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению – воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни;	– демонстрирует стремление и желание узнавать новое, ответственно относиться к учению; познавательный интерес и осознанную мотивацию к обучению; – умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни; умеет оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.
формировать коммуникативные навыки;	демонстрирует коммуникативные навыки, навыки позитивного общения: – успешно взаимодействует с окружающими: умеет слушать, понимать, и уважать мнения других людей умеет выражать свои мысли, вести диалог, сотрудничать и разрешать конфликты;
воспитывать позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	– проявляет задатки нравственных и патриотических чувств, уважение к традиционным ценностям проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.
– формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	– проявляет эмоциональную отзывчивость, эмпатию и нравственные чувства (совесть, стыд, сопереживание, добро, справедливость, честность, взаимопомощь); – демонстрирует понимание базовых нравственных ценностей; нравственно-этическую ориентацию: умеет выделять моральное содержание ситуаций и поступков; соотносить свои действия и действия других с этическими принципами и нормами; осуществлять моральный выбор в условиях конфликта интересов; оценивать поступки с точки зрения принятых в обществе ценностей;
формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Демонстрирует – понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; предпосылки саморегуляции здорового и безопасного поведения
Развивающие – развивать зрительную, слуховую, тактильную, долговременную и оперативную память; – развивать концентрацию, распределение и устойчивость внимания; воображение, восприятие;	Метапредметные В конце года, по освоению программы, выпускники смогут: – запоминать содержание, воссоздавать образы, опираться на контекст и смысловую догадку (антиципацию); – запоминать расположение информации на странице;

Задачи программы	Планируемые результаты программы
– развивать гибкость и скорость логического понятийного мышления; способность к анализу и синтезу информации; – развивать артикуляцию и дикцию через специальные речевые упражнения (скороговорки, слоговой тренинг). – развивать навыки саморегуляции и самоконтроля при работе с текстом. – формировать умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.	– удерживать смысл текста; – применять приёмы мнемотехники для запоминания фактов, дат, терминов; – воспроизводить содержание через некоторое время после прочтения; – управлять вниманием: концентрироваться на тексте, игнорировать отвлекающие факторы, удерживать фокус на протяжении длительного чтения; – выделять главное: видеть основную мысль, отличать существенные детали от второстепенных, фиксировать ключевые слова и тезисы; – обосновывать выводы: аргументировать свою интерпретацию текста, подтверждать утверждения цитатами; – анализировать и систематизировать информацию: разбивать текст на смысловые блоки, выстраивать логические связи, составлять планы и схемы; – чётко выражать мысли: пересказывать прочитанное своими словами, формулировать вопросы и комментарии, делиться впечатлениями; – адаптировать речь к аудитории: выбирать стиль и уровень детализации при пересказе в зависимости от того, кому он адресован; улучшает чёткость произношения при чтении вслух; – отрабатывает дыхание и темп речи, чтобы избежать запинок; – использует скороговорки и чистоговорки для тренировки речевого аппарата; – оптимизировать затраты времени и усилий: быстро находить ключевые фрагменты, пропускать второстепенную информацию, эффективно использовать техники скорочтения для экономии ресурсов. – контролировать и оценивать результаты: замерять скорость чтения, проверять понимание прочитанного через пересказ или ответы на вопросы, сравнивать свои показатели с предыдущими;
Обучающие – формировать знание базовых приёмов и техник скорочтения; – формировать навык быстрого и точного	Образовательные (предметные) В конце года выпускник 1. Умеет: – читать свободно, бегло и выразительно

Задачи программы	Планируемые результаты программы
восприятия текстовой информации без потери понимания содержания, навыки самостоятельной работы с текстами разных жанров и стилей – формировать умение применять разные виды чтения в зависимости от цели и типа текста. – формировать умение осознанно воспринимать содержание прочитанного; – формировать умение выполнять самостоятельно задания по инструкции, алгоритму, схемам и разделам. – формировать алгоритм рационального чтения: предварительный просмотр, выделение опорных точек, структурирование информации. – формировать представления о приёмах эффективного запоминания прочитанного (ассоциации, визуализация, составление планов и схем).	вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; – самостоятельно выполнять задания по инструкции, памяткам, схемам; – умеет работать с текстом – быстро определять тип текста (художественный, научно-популярный, справочный и т.д.) и адаптировать под него стратегию чтения; – выделять ключевые слова и фразы; – составлять план или тезисы прочитанного; – кратко пересказывать содержание (устно и письменно); – находить в тексте нужные фрагменты, по ключевым словам, или подзаголовкам; – работать с формальными элементами: сносками, примечаниями, таблицами, иллюстрациями. 2. осваивает и применяет на практике: – базовые приёмы и техники скорочтения; увеличивает скорость чтения вслух и про себя (измеряется в словах/минуту); – сохраняет высокую скорость при работе с текстами разной сложности. – понимает основную мысль текста и детализирует её; – отвечает на вопросы по содержанию, в т.ч. требующие анализа и выводов; – выделяет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в тексте; – различает факты и мнения, представленные в материале. 3. Проявляет самостоятельность в работе с информацией – выбирает литературу по интересам и целям; – ставит задачи перед чтением (ознакомиться, изучить детально, найти факт); – подбирает оптимальную технику чтения под задачу.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 5

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности «В стане Скорочтения».	1	1	2	Опрос Дидактическая игра «Эрудит»
2	Что я умею? (входная, итоговая диагностика).	2	2	4	Протокол. Тестирование.
3	«Путешествие по стране скорочтения».	10	16	26	
	3.1 Мир общения. Слово в общении.	2	3		Дидактическая игра «Прятки»
	3.2 Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	2	3		Дидактическая игра «Прятки»
	3.3 Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	2	4		Дидактическая игра «Продолжи слово»
	3.4 Работа со скороговорками	2	3		Дидактическая игра «Говорю быстро»
	3.5 Занимательные кроссворды. Ребусы	2	3		Дидактическая игра «Расшифруй слова»
4	Говорим правильно (развитие артикуляционного аппарата).	5	11	16	
	4.1 Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	2	4		Упражнение
	4.2 Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	2	3		Упражнение
	4.3 Чтение стихотворения. Весёлые странички.	1	3		Упражнение
5	Тайны страны Скорочтение	6	15	21	
	5.1 Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	1	4		Упражнение
	5.2 Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	1	4		Упражнение
	5.3 Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	2	3		Упражнение
	5.4 Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	4		Упражнение
6	Читаем с увлечением (работа с текстом).	10	27	37	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	6.1 Работа с текстом на время. Практическое задание.	6	10		Дидактическая игра «Осмысление прочитанного»
	6.2 Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры на внимание.	2	9		Дидактическая игра «Осмысление прочитанного»
	6.3 Составление рассказа на запоминание. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	2	8		Дидактическая игра «Осмысление прочитанного»
	6.4 Игры с буквами и словами.	1	4		Дидактическая игра «Первый звук потерялся»
7	Итоговое занятие. Турнир по скорочтению.	1	1	2	Турнир. Протокол. Тестирование.
	Итого	30	78	108	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное: Введение в образовательную программу «В стране Скорочтения» (2 ч.)

Теория. Знакомство с детьми и родителями. Беседа с родителями о возрастных особенностях детей. Ознакомление с режимными моментами, инструктаж по технике безопасности. Показ презентации. Рассказ «В стране Скорочтения».

Практика. Дидактическая игра «Эрудит».

Формы контроля. Опрос. Дидактическая игра «Эрудит»

Раздел 2. Диагностика. «Знаем, умеем» (4ч)

Теория. Беседа с ребенком о правилах поведения тестирования.

Практика. Вводная диагностика ребенка «Что я умею?»

Формы контроля. Протокол. Тестирования / Бланк фиксации результатов

ТОВ

Раздел 3. «Путешествие по стране Скорочтения» (26ч.)

3.1. «Мир общения. Слово в общении».

Теория. Просмотр презентации «Как начать читать быстрее?»

Практика. Дидактическая игра «Слоговые и словесные таблицы». Дидактическая игра «Таблицы Шульте и клиновидные таблицы». Лабиринты. Тесты Струпа. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом.

Форма контроля. Дидактическая игра «Прятки»

3.2. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение слогов по таблице.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм.

Практика. Дидактическая игра «Слово найди». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом.

Форма контроля. Дидактическая игра «Прятки».

3.3. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры загадки.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Найди букву». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом. Рисование двумя руками.

Форма контроля. Дидактическая игра «Продолжи слово».

3.4. Работа со скороговорками.

Теория. Просмотр презентации «Правила скорочтения»

Практика. Дидактическая игра «Кто быстрее». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит.

Форма контроля. Дидактическая игра «Говорю быстро».

3.5. Занимательные кроссворды. Ребусы.

Теория. Просмотр презентации «Секреты быстрого чтения»

Практика. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом. Рисование двумя руками.

Форма контроля. Дидактическая игра «Расшифруй слова».

Раздел 4. Говорим правильно. Развитие артикуляционного аппарата (16 ч.)

4.1. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.

Теория. Просмотр презентации «Как мы говорим»

Практика. Дидактическая игра. Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом. Рисование двумя руками.

Форма контроля. Дидактическая игра.

4.2. Игры со словами «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко».

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Путешествие в лабиринт». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа с текстом. Рисование двумя руками.

Форма контроля. Дидактическая игра.

4.3. Чтение стихотворения. Веселые странички.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Зарядка для ума». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы.

Форма контроля. Дидактическая игра.

Раздел 5. Тайны страны скорочтения (21ч.)

5.1. Упражнения на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Теория. Просмотр презентации «Память и ее особенности»

Практика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Дидактическая игра.

5.2. Упражнения на развитие внимания. Составление рассказа.

Теория. Просмотр презентации «Лучшие приемы для улучшения памяти»

Практика. Дидактическая игра «Лабиринты памяти». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит.

Форма контроля. Дидактическая игра.

5.3. Работа с таблицами Шульте. Поиск цифр и букв.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра. Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Дидактическая игра.

5.4. Работа с таблицами Шульте. Тренировка горизонтального движения глаз.

Теория. Просмотр презентации «Витамины для Суперпамяти»

Практика. Дидактическая игра. Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы. Работа в рабочей тетради.

Форма контроля. Дидактическая игра.

6.1. Работа с текстом на время. Практическое задание. (37ч)

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Учимся быстро говорить». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит.

Форма контроля. Дидактическая игра.

6.2. Упражнение вставить буквы. Веселые буквы гласные.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Покажи язык». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит. Пиктограммы.

Форма контроля. Дидактическая игра.

6.3. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Веселые буквы». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит.

Форма контроля. Дидактическая игра.

6.4 Игры с буквами и словами.

Теория. Инструкция к упражнениям и играм

Практика. Дидактическая игра «Веселые буквы». Слоговые и словесные таблицы. Таблицы Шульте и клиновидные таблицы. Анаграммы. Лабиринты. Тесты Струпа. Ассиметричные движения. Алфавит.

Форма контроля. Дидактическая игра.

Раздел 7. Итоговое занятие. Турнир по скорочтению (2 ч.)

Теория. Беседа «Правила итогового тестирования»

Практика. Итоговая диагностика детей. «Турнир по скорочтению».

Формы контроля. Протокол. Тестирование. Викторина.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

В 2025-2026 учебном году занятия проводятся на базе отдела «Школа развития» ТО «Чтение с увлечением» (ул. 60 лет Октября, д.13 А),

В ходе образовательного процесса предусмотрены зимние каникулы – 1 января по 9 января.

2.1.1 Календарные условия реализации ДООП

Таблица 6

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	108	108	1ч/3 р нед

2.1.2 Календарный учебный график ДООП «Чтение увлечение»

Таблица 7

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Вводный инструктаж Вводное занятие «В стане Скорочтения»	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Эрудит»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
2	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Вводный ин- структаж Вводное заня- тие «В стане Скоротения»	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Дидактическая игра «Эрудит»
3	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Диагностика	1	Диагностика. Знаем, умеем	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Диагностика / Бланк фиксации ре- зультатов
3.	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Мир общения. Слово в обще- нии.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Прятки с буквами» /
4	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Мир общения. Слово в обще- нии.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Прятки с буквами»
5.	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Мир общения. Слово в обще- нии.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Слова»
6.	сентябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра/ онлайн заня- тие (занятие в чате)	1	Мир общения. Слово в обще- нии.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Пойми меня»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
7.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Мир общения. Слово в общении.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Пойми меня»
8.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Общение без слов.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Угадай-ка»
9.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Мимика и жесты	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Угадай-ка»
10.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Чтение слогов по таблице	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Кабинет №11	Упражнение «Чтение слоговой таблицы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
11.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Кабинет №11	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.
12.	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Говорим правильно.	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Кабинет №11	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.
13	сентябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Говорим правильно.	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Кабинет №11	Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
14	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Говорим правильно. Игры со словами.	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Путешествие»
15	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Говорим правильно. Игры со словами.	Реализация познавательных интересов ребенка.	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко».
16	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнения на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	Реализация познавательных интересов ребенка	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Волшебный мешочек»
17	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнения на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	Реализация познавательных интересов ребенка	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Волшебный мешочек»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
18	октябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Чтение слогов по таблице	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Чте- ние слоговой таб- лицы»
19	октябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа со сло- гами.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Чи- тай-ка»
20	октябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Чтение слогов по таблице	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Чте- ние слоговой таб- лицы»
21	октябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Озорные краса- вицы буквы.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Чи- тай-ка»
22	октябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Озорные краса- вицы буквы.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Чи- тай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
23	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры-загадки.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Угадай-ка»
24	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа со слогами.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Читай-ка»
25	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры-загадки.	Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Кабинет №11	Упражнение «Угадай-ка»
26	октябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Занимательные кроссворды.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Угадай-ка»
27	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Ребусы	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Угадай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
28	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Разминка»
29	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа со скороговорками	Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Кабинет №11	Упражнение «Скороговорки»
30	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Занимательные кроссворды.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности.	Кабинет №11	Упражнение «Угадайка»
31	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Веселый круг»
32	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа со скороговорками	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Скороговорки»
33	ноябрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Ребусы	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Угадайка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
34	ноябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие по- движности ре- чезового аппарата	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Разминка»
35	ноябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа со ско- роговорками	Профилактика вредных привычек средствами физи- ческой культуры	Кабинет №11	Упражнение «Ско- роговорки»
36	ноябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие по- движности ре- чезового аппарата	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Разминка»
37	ноябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие по- движности ре- чезового аппарата	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Лопаточка,» «Иго- лочка»
38	ноябрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа со ско- роговорками	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Ско- роговорки»
39	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Ребусы	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Уга- дай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
40	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Работа со ско- роговорками	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Ско- роговорки»
41	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие по- движности ре- чечевого аппарата	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Веселый круг»
42	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Игры со сло- вами: «Составь слово», «Кто больше», «Под- скажи сло- вечко»	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра.
43	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Чтение стихо- творения. Весё- лые странички.	Профилактика вредных привычек	Кабинет №11	Упражнение «Весе- лые стихи»
44	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слухо- вой памяти. Со- ставление рас- сказа на запо- минание	Развитие творче- ских способностей учащихся	Кабинет №11	Упражнение «Со- ставь рассказ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
45	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Игры со сло- вами: «Составь слово», «Кто больше»	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «составь слово»
46	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Чтение стихо- творения. Весё- лые странички.	Профилактика вредных привычек средствами физи- ческой культуры и занятием спортом.	Кабинет №11	Упражнение «Весе- лые стихи»
47	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Игры со сло- вами: «Кто больше», «Под- скажи сло- вечко»	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра.
48	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Чтение стихо- творения. Весё- лые странички.	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Весе- лые стихи»
49	декабрь	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Игры со сло- вами: «Кто больше», «Под- скажи сло- вечко»	Профилактика вредных привычек средствами физи- ческой культуры и занятием спортом.	Кабинет №11	Дидактическая игра.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
50	декабрь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Чтение стихотворения. Весёлые странички.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Весёлые стихи»
51	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Составь рассказ»
52	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Составь рассказ»
53	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше»	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Составь слово»
54	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Составление рассказа.	Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	Кабинет №11	Дидактическая игра. «Составь рассказ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
55	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
56	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
57	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение на внимание.
58	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение на внимание.
59	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Послушай-расскажи»»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
60	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение на внимание.
61	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
6263	январь	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
64	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Послушай-расскажи»»
65	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра		Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Составь рассказ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
66	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
67	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
68	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
69	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Послушай-расскажи»»
70	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
71	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»
72	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»
73	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Составление рассказа на запоминание. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
74	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение на внимание.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
75	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
76	февраль	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «Послушай-расскажи»»
77	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»
78	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»
79	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
80	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие вни- мания. Состав- ление рассказа.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение на внимание.
81	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таб- лицами Шульте». По- иск цифр и букв.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
82	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слухо- вой памяти. Со- ставление рас- сказа на запо- минание	Расширение кру- гозора, интеллек- туальное развитие.	Кабинет №11	Упражнение «По- слушай-рас- скажи»»
83	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
84	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
85	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение на внимание.
86	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
87	март	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Послушай-расскажи»»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
88	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Развитие творче- ских способностей учащихся в сов- местной творче- ской деятельности педагогов, обуча- ющихся и родите- лей.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
89	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Развитие творче- ских способностей учащихся в сов- местной творче- ской деятельности педагогов, обуча- ющихся и родите- лей.	Кабинет №11	Упражнение «Эру- дит»
90	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры на внимание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
91	март	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
92	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение вставить буквы. Весёлые буквы гласные. Игры на внимание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
93	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Составление рассказа на запоминание. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
94	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Эрудит»
95	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие внимания. Составление рассказа.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
96	апрель	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Работа с «Таб- лицами Шульте». По- иск цифр и букв.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Дидактическая игра «Таблички»
97	апрель	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Упражнение на развитие слухо- вой памяти. Со- ставление рас- сказа на запо- минание	Развитие творче- ских способностей учащихся в сов- местной творче- ской деятельности педагогов, обуча- ющихся и родите- лей.	Кабинет №11	Упражнение «По- слушай-рас- скажи»»
98	апрель	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Игры с буквами и словами.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Кто быстрее»
99	апрель	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Развитие творче- ских способностей учащихся в сов- местной творче- ской деятельности педагогов, обуча- ющихся и родите- лей.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Читай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
100	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Дидактическая игра «Читай-ка»
101	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Составление рассказа на запоминание. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
102	апрель	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.	Кабинет №11	Дидактическая игра «Читай-ка»
103	май	Определяется расписанием педагога	Определяется расписанием педагога	Занятие-игра	1	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры на внимание.	Формирование потребности к обучению	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния заня- тий	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
104	май	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Составление рассказа на за- поминание. Ин- тересные со- гласные Н, Р, М, Й, Л. Со- ставление рас- сказа на запо- минание. Игры с буквами.	Развитие творче- ских способностей учащихся в сов- местной творче- ской деятельности педагогов, обуча- ющихся и родите- лей.	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
105	май	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Дидактическая игра «Читай-ка»
106	май	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Работа с тек- стом на время. Практическое задание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Дидактическая игра «Читай-ка»
107	май	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры на внимание.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Упражнение «Буква потерялась»
108	май	Определя- ется расписа- нием педа- гога	Определя- ется распи- санием пе- дагога	Занятие-игра	1	Турнир по ско- рочтению.	Формирование по- требности к обуче- нию	Кабинет №11	Игры на внимание и память

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 8

№	Наименование материально-технического ресурса	Характеристика
Помещение для занятий		
1	учебное помещение	– хорошо освещенный и просторный кабинет
Мебель для занятий		
2	учебная мебель	столы, стулья
3	мебель для хранения	шкафы для хранения
Технические ресурсы		
4	демонстрационная техника	Ноутбук, выход в Интернет;
5	развивающие игровые средства обучения	– карточки со слогами, словами разной сложности; – наборы скороговорок, пословиц, поговорок; карточки: игровые, тематические
6	наглядные средства обучения	– наглядные, раздаточные пособия; – игры на развитие памяти, внимания, мышления; – головоломки; – рабочие тетради.
7	Инструменты	– ручки, карандаши;
8	Книги	Для чтения в аудитории на занятиях и дома

2.2.2 Информационное обеспечение

Таблица 9

Ссылка (укороченная)	Краткая характеристика ресурса
http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatiy	Игры, упражнения на развитие памяти, внимания. Образовательный портал.
http://www.kindergeni.ru/index.htm	Веселые учебалки и развивалки.
http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami	Викторины. Кладовая развлечений. Образовательный портал.
https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-slovo-v-obschenii-3295479.html	Кинезеологические упражнения. Образовательный портал.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта, организующий образовательный процесс, владеющий компетентностью в области скоротения (прошедший курсы повышения квалификации по теме «Скоротение»).

2.3 Формы контроля/аттестации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» включает несколько этапов и форм контроля, направленных на отслеживание динамики навыков чтения, понимания текста, а также развития сопутствующих умений (памяти, внимания, логического мышления)

Результаты контроля фиксируются в бланках фиксации, используя пятиуровневую систему оценки. Система контроля учитывает не только технические показатели чтения, но и личностный рост учащегося, его способность применять навыки в разных ситуациях. Итоговая оценка включает в себя:

- Оценку уровня обученности (бланк фиксации предметных результатов)
- Оценку уровня развития (бланк фиксации метапредметных достижений)
- Оценку уровня воспитанности (бланк фиксации личностных достижений)
- Оценку результатов участия в конкурсной деятельности
- Уровень удовлетворённости обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Входной контроль (стартовая диагностика). Проводится в начале обучения (в сентябре) для определения стартового уровня знаний и умений учащихся. Может включать тест на знание алфавита, замер скорости чтения, оценку понимания прочитанного, а также диагностику уровня внимания, памяти и других навыков.

Текущий контроль. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения. Включает наблюдение за выполнением заданий, опросы, выполнение практических упражнений, проверку правильности выполнения работ. Педагог отслеживает динамику развития навыков, чтобы своевременно корректировать методику обучения.

Тематический (промежуточный) контроль. Проводится по окончании изучения определённого блока или темы. Может принимать форму теста, игры, соревнования, викторины или практического задания. Например, после изучения техник расширения поля зрения или методов запоминания.

Промежуточная аттестация. В процессе промежуточной аттестации учащиеся демонстрируют уровень подготовки, а педагог, в свою очередь, делает выводы о степени положительной динамике, творческом росте ребенка), проводится по окончании первого полугодия учебного года. Для промежуточной аттестации используются:

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- дистанционные конкурсы, викторины различного уровня;
- тестовые и творческие задания;
- контрольные задания по основам техник;
- выполнение комплексных заданий, которые оценивают несколько

умений одновременно (скорость чтения, понимание текста, применение техник скорочтения).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- грамоты, дипломы и награды;
- отзывы детей и родителей;
- бланк фиксации результатов освоения учащимися программы.

Итоговая аттестация. Проводится в конце всего периода обучения (учебного года) для оценки уровня освоения программы. Проводится в форме турнира по скорочтению. Может включать тестирование, выполнение проверочных заданий, устный опрос по пройденным темам, а также практическое задание (например, чтение текста на время с последующим ответом на вопросы), совмещается с открытым занятием для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Таблица 10

Критерии	Показатели	Методики
Личностные	– коммуникативные навыки – оценка и самооценка. – мотивацию к познанию и обучению; – интерес к чтению; – эмоциональная отзывчивость; – эстетическое восприятие; – навыки работы с текстом; – критическое восприятие; – читательская самостоятельность; – нравственно-этическая ориентация.	– Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А. Б. Орлова – Педагогическое наблюдение. – Тестирование и опросы. – Оценка уровня сформированности личностных качеств, например, мотивов участия в деятельности (методика Л. В. Байбародовой). – Самооценка и рефлексия. – Анализ участия в соревнованиях и показательных выступлениях.
Метапредметные:	– умение управлять своими познавательными процессами; – работоспособность; – способность справляться с информационным «завалом»; – способность выделять в тексте самое важное и необходимое; – навыки логического рассуждения – способность обоснованно делать выводы и доказывать; – способность извлекать и анализировать информацию из различных источников. – способность взаимодействия и общения с другими людьми – способность обоснованно делать выводы и доказывать.	– Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я» – наблюдение за поведением и активностью учащихся на занятиях; – выполнение тестовых заданий; – анализ результатов выполнения упражнений на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Критерии	Показатели	Методики
Предметные	– Знание теории по техникам быстрого чтения. – Выразительное чтение текстов разного содержания. – Скорость чтения (количество слов в минуту). – Правильность чтения (отсутствие искажений, пропусков, замен букв и слогов). – Понимание прочитанного (способность ответить на вопросы, пересказать текст, выделить основную мысль). – Умение применять техники скорочтения (сканирование, выборочное чтение, использование указки и т. д.).	1.Методика исследования навыка чтения (СМИНЧ). Источник – Корнев А.Н., Ишимова О.А. - Замер скорости чтения <u>Тестирование.</u> <u>Устный опрос.</u> <u>Практические задания.</u> <u>Игры и соревнования.</u> <u>Наблюдение.</u>

2.5 Методическое обеспечение программы

2.5.1 Методические материалы

Таблица 11

Вид продукции	Название. Краткая характеристика	Автор
Дидактический материал	Картотека: – Слоговые таблицы. – Зашумленные тексты. – Филворды. – Анаграммы. – Зимние таблицы – Шульте. – Лабиринты.	Ахмадуллин Шамиль Тагирович – педагог, автор методики скорочтения
Методическая разработка учебного занятия	Конспекты к основным разделам программы: 1. Вводное занятие: «Путешествие страну Запоминания». 2. «Что мы знаем, что умеем?». 3. «Читаем с увлечением» 4. Итоговое занятие «Турнир по скорочтению»	Добрянская Юлия Александровна, пдо МАУДО «ДТДиМ»
Диагностический материал	Методика исследования навыка чтения (СМИНЧ).	Корнев Александр Николаевич, Ишимова Ольга Анатольевна – педагоги, авторы методик.

2.5.2 Методы обучения

В процессе обучения по программе используются методы и приёмы по источнику передачи информации:

Таблица 12

Метод обучения	Характеристика деятельности субъектов обучения
Объяснительно-иллюстративный	Беседа по прочитанному тексту, объяснение нового материала, комментированное чтение текста, рассказ с демонстрацией медиа презентации к тексту, комментированное чтение, загадки, стихотворения, скороговорки, тренировки.
Репродуктивный	Чтение разных видов текстов (по спирали, зашумленных, потерянного текста).
Наглядные	Показ видеоматериалов по теме занятия, изучение схем, иллюстраций, таблицы, плакаты.

Приемы. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие внимание, память, воображение, поле зрения и синхронизацию обоих полушарий детей. Они помогают детям не только повысить скорость чтения, но и повышают эффективность взаимодействия между собой и со взрослыми и развивают информационную компетентность.

Программа предполагает сочетание данных методов и приемов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Таблица 13

Приемы обучения	Характеристика деятельности субъектов обучения
«Гонки»	Чтение текста несколько раз, стараясь увеличить скорость, насколько возможно. Сначала вслух, а потом про себя.
Первый — последний	чтение только первого и последнего слога в каждой строчке текста.
Чтение согласных.	Чтение после глубокого вдоха на выдохе читает 15 согласных одного ряда
Чтение скороговорок.	Чтение скороговорок в медленном, в быстром темпе.

2.5.3 Педагогические технологии

Педагогические технологии, реализуемые в программе

Технология развития критического мышления: направлена на развитие навыков принятия информации, её анализа, обработки и применения. Особенность технологии интерактивное включение учащихся в образовательный процесс. Ученики не сидят пассивно, слушая, а становятся главными действующими лицами урока: они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Технология здоровьесберегающая: физкультминутки, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, упражнения для пальчиков - эффективны

для повышения умственной работоспособности детей и развития мелкой моторики школьников.

Личностно-ориентированная технология: подход, который ориентирован на развитие уникальной личности каждого ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей. Создание условий, в которых каждый ученик, независимо от его уровня подготовки, будет чувствовать себя уверенно и готовым к дальнейшему обучению и развитию.

Технология учебной игры: совокупность методов, средств и приёмов, которые организуют педагогический процесс в форме педагогических игр. Игры способствуют созданию увлекательной обстановки, активному взаимодействию учеников с изучаемым материалом, развитию навыков, применению полученных знаний на практике. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.

- Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
- Учебный материал используется в качестве средства игры.
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.
- Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология сотрудничества: направленная на развитие навыков совместной работы, умения работать в команде и достигать общих целей. Формирует у учащихся коммуникативные навыки, умение распределять обязанности и договариваться, а также способность делиться знаниями и опытом с другими.

2.5.4 Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент. (Приветствие, сообщение темы и цели занятия).

2. Основная часть. (Разминка. Изучение нового материала. Могут применяться такие методы обучения как рассказ, беседа, использование различных наглядных пособий).

3. Закрепление. (Проверка степени усвоения материала в форме фронтальной беседы по основным положениям прослушанного материала и дидактической игры, упражнения).

3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1 Особенности организации воспитательного процесса в объединении

Рабочая программа воспитания ДООП «Чтение с увлечением» разработана на основе «Программы воспитания МАУДО «ДТДиМ» и ориентирована на реализацию воспитательного потенциала программы.

Приоритетным направлением воспитания ДООП «Чтение с увлечением» является социальное воспитание личности учащихся, ***воспитание семейных ценностей*** как непосредственно в процессе занятий так вне их, в процессе реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне модулей «Учебное занятие», «Творческое объединение» и «Воспитательная система».

Выбор направления воспитания обусловлен социально-гуманитарной направленностью и спецификой ДООП «Чтение с увлечением» ориентированной на формирование основ читательской грамотности посредством освоения техники скорочтения.

Реализация воспитательного потенциала ДООП «Чтение с увлечением» предполагает создание целостной образовательной среды, целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося которые призваны обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование навыков саморегуляции у учащихся, формирование у ребенка ценностей отечественной культуры;
- реализация интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию, самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование опыта конструктивного социального поведения, социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала в соответствии с этическими нормами взаимоотношений, на основе социокультурных, традиционных российских ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Помимо приоритетного направления воспитания, в соответствии с «Программой воспитания МАУДО «ДТДиМ», в рабочей программе воспитания ДООП «Чтение с увлечением» реализуются следующие направления:

- гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профориентация;

и тематические модули

Инвариантные: «Творческое объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика», «Профориентация»,

Вариативные: «Культурно-досуговая деятельность», «Каникулы»

Реализуются воспитательные мероприятия, которые призваны обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

3.2. Концепция программы

Цель: позитивная социализация и формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста на основе базовых ценностей российского общества посредством приобщения их к осознанному чтению.

Задачи рабочей программы воспитания и планируемые результаты

Таблица 14

Задачи	Планируемые результаты По усвоению программы выпускник
– воспитывать устойчивый осознанный интерес к чтению художественной литературы, книге как источнику знаний;	– проявляет устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
– воспитывать культуру чтения, уважительное отношение к литературному наследию.	– умеет выбирать книги, проявляя читательскую самостоятельность; – демонстрирует навыки работы с текстом: умеет анализировать содержание, выделять главную мысль; – проявляет уважительное отношение, критическое и эстетическое восприятие отечественной и мировой литературы;
– формировать познавательную активность и любознательность, стремление и желание учащихся узнавать новое, ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению – воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни;	– демонстрирует стремление и желание узнавать новое, ответственно относиться к учению; познавательный интерес и осознанную мотивацию к обучению; – умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни; – умеет оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.
– формировать коммуникативные навыки;	демонстрирует коммуникативные навыки, навыки позитивного общения: – успешно взаимодействует с окружающими: умеет слушать, понимать, и уважать мнения других людей – умеет выражать свои мысли, вести диалог, сотрудничать и разрешать конфликты;
– воспитывать позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	– проявляет задатки нравственных и патриотических чувств, уважение к традиционным ценностям – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.
– формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	– проявляет эмоциональную отзывчивость, эмпатию и нравственные чувства (совесть, стыд, сопереживание, добро,

Задачи	Планируемые результаты По усвоению программы выпускник
– формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	справедливость, честность, взаимопомощь); – демонстрирует понимание базовых нравственных ценностей; – нравственно-этическую ориентацию: умеет выделять моральное содержание ситуаций и поступков; соотносить свои действия и действия других с этическими принципами и нормами; осуществлять моральный выбор в условиях конфликта интересов; оценивать поступки с точки зрения принятых в обществе ценностей;
– формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Демонстрирует – понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – предпосылки саморегуляции здорового и безопасного поведения

3.3 Механизм реализации программы

Таблица 15

Методы воспитания	– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); – метод упражнений; – методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); – метод переключения в деятельности; – методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; – методы воспитания воздействием группы, в коллективе.
Типы форм воспитательной работы	– мероприятия, – дела, – игры.
Формы воспитательной работы	– беседы, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения и др.). трудовые десанты и операции; игры; квесты
Воспитательные технологии	– технология развития критического мышления – ИКТ-технологии; – технология здоровьесберегающая; – технология создания ситуации успеха; – личностно-ориентированная технология.

3.4 Оценка качества реализации рабочей программы воспитания

При проведении оценки качества реализации рабочей программы воспитания, соблюдаются следующие правила:

- Комплексный подход: сочетание нескольких методик для объективности.
- Динамика: диагностика проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года).
- Конфиденциальность: при анкетировании обеспечивается анонимность ответов.
- Адаптация: задания усложняются или упрощаются в зависимости от уровня группы.
- Вовлечение семьи: предлагаются совместные задания.

Формой фиксации данных являются: Диагностическая карта (см таблицу 17) и Бланк фиксации результатов освоения учащимися ДООП «Чтение с увлечением» (таблица 18).

3.4.1 Диагностические материалы для определения уровня достижения воспитательных результатов

Таблица 16

Показатели	Методики
Коммуникативные способности	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у младших школьников (Пиаже Ж.)
Мотивация к обучению	Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Елфимовой Н.В. «Лесенка побуждений»
Познавательный интерес	Методика «Цветик-семицветик» Гаврилычева, Г.Ф.
Нравственно-патриотические качества	«Мониторинг нравственно-патриотического воспитания» М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н. В. Микляевой
Отношение к здоровью	Методика «Мое здоровье». (по материалам Жульжевской Ю.В.)

3.4.2 Формы фиксации результатов воспитательной работы

1. Диагностическая карта (см таблицу 17)

Требования к разработке и заполнению диагностической карты

1. Соответствие оценочного материала содержанию образовательной программы,
2. Соответствие оценочного материала возрасту учащихся и профилю обучения.
3. Валидность и надёжность диагностических методик с указанием авторства.
4. Минимизация диагностического инструментария.

Принцип заполнения ДК:

- диагностические процедуры – экономичные,
- инструментарий – надёжный, валидный
- обязательность проведения диагностических процедур

2. Бланк фиксации результатов освоения учащимися ДООП «Чтение с увлечением» (см. таблица 18).

Диагностическая карта Уровень воспитанности

Таблица 17

задачи программы воспитания	Планируемые результаты По усвоению программы выпускник	параметры	методы, методики
– воспитывать устойчивый осознанный интерес к чтению художественной литературы, книге как источнику знаний; – воспитывать культуру чтения, уважительное отношение к литературному наследию. – формировать познавательную активность и любознательность, стремление и желание учащихся узнавать новое, ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению – воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни;	– проявляет устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы; – умеет выбирать книги, проявляя читательскую самостоятельность; – демонстрирует навыки работы с текстом: умеет анализировать содержание, выделять главную мысль; – проявляет уважительное отношение, критическое и эстетическое восприятие отечественной и мировой литературы; – демонстрирует стремление и желание узнавать новое, ответственно относиться к учению; познавательный интерес и осознанную мотивацию к обучению; – умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни;	Познавательный интерес, мотивация – скорость и осознанность чтения; – понимание фактологии и подтекста; – способность выделить главную мысль; – умение выразить своё отношение к прочитанному; – регулярность чтения (по данным дневника/анкеты); – самостоятельность выбора книг.	– диагностические работы с текстами; анкеты и опросники; творческие задания; «Любимая сказка». Пересказ короткой сказки с опорой на картинки пересказ прочитанного текста Игра «Помоги герою» Беседа после чтения Наблюдение Ответы на вопросы по тексту (3 уровня сложности Задание «Озаглавь текст» Анкета «Мой читательский дневник» Творческое задание «Нарисуй обложку»). – Мини-проект «Моя любимая книга – Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Елфимовой Н.В. «Лесенка побуждений» – Методика «Цветик-семицветик» Гаврилычева, Г.Ф. – Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова

задачи программы воспитания	Планируемые результаты По усвоению программы выпускник	параметры	методы, методики
– формировать коммуникативные навыки;	– умеет оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников. демонстрирует коммуникативные навыки, навыки позитивного общения: – успешно взаимодействует с окружающими: умеет слушать, понимать, и уважать мнения других людей – умеет выражать свои мысли, вести диалог, сотрудничать и разрешать конфликты;	Коммуникативные способности – умеет ли слушать не перебивая; – формулирует ли свои мысли понятно; – учитывает ли мнение других при принятии решений; – предлагает ли компромисс в споре; – проявляет ли поддержку к друзьям;	– наблюдение на уроках и переменах; – анкетирование; – групповые задания; – проективные методики. – Упражнение «Передай сообщение» – Ролевая игра «У меня проблема – Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у младших школьников (Пиаже Ж.)
– воспитывать позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	– проявляет задатки нравственных и патриотических чувств, уважение к традиционным ценностям - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.	Нравственно-патриотические качества – знает государственные символы России (флаг, герб, гимн), может их назвать и кратко описать; – проявляет интерес к истории своей семьи (знает имена бабушек/дедушек, может рассказать о профессии родителей); – с уважением относится к традициям разных народов России; – знает имена 1–2 героев России или исторических личностей (например, А. С. Пушкин, Ю. А.	– анкетирование; – тестирование; – проектная деятельность; – ситуативные задачи; – наблюдение. – «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания» М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н. В. Микляевой
– формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. – формировать ценностное отношение детей к семье, другому	– проявляет эмоциональную отзывчивость, эмпатию и нравственные чувства (совесть, стыд, сопереживание, добро, справедливость, честность, взаимопомощь);		

задачи программы воспитания	Планируемые результаты По усвоению программы выпускник	параметры	методы, методики
человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	– демонстрирует понимание базовых нравственных ценностей; – нравственно-этическую ориентацию: умеет выделять моральное содержание ситуаций и поступков; соотносить свои действия и действия других с этическими принципами и нормами; осуществлять моральный выбор в условиях конфликта интересов; оценивать поступки с точки зрения принятых в обществе ценностей;	Гагарин); – понимает и называет основные нравственные качества (доброта, честность, смелость); – помогает одноклассникам и близким по собственной инициативе.	
– формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Демонстрирует – понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; – предпосылки саморегуляции здорового и безопасного поведения	Отношение к здоровью – соблюдает правила личной гигиены самостоятельно; – понимает пользу здорового питания, старается выбирать полезные продукты; – знает правила дорожного движения для пешеходов; – соблюдает режим дня, понимает его важность.	– анкетирование; – тестирование; – проектная деятельность; – ситуативные задачи; – наблюдение.

Бланк фиксации личностных результатов освоения учащимися ДООП «Чтение с увлечением»

Направление: социально-гуманитарное

Педагог: Добрянская Юлия Александровна

Год обучения: 1 год

Отдел «Школа развития»

Таблица 18

№	Фамилия имя ребёнка	Возраст	Личностные результаты													
			Коммуникативные способности		Нравственно-патриотические качества		Мотивация		Отношение к здоровью		Познавательный интерес		Средний балл		Уровень	
			с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и

3.5 Календарный план воспитательной работы творческого объединения «Чтение с увлечением» на 2025-2026 учебный год

Модуль «Учебное занятие» отражен в календарном учебном графике программы, реализуемой в объединении, как направления воспитательной деятельности

Таблица 19

№ П/п	Месяц Дата Время	Название, тема мероприятия	Форма	Адрес	Направление воспитания	Тематические модули	Мероприятие посвящено	Примечание ответственные
1	01.09.2025	Игровая программа «Дорога знаний нас зовёт...»	Игровая программа	60 лет Октября, 13 а, каб. №11	Популяризация научных знаний	Воспитательная система Творческое объединение	День Знаний	Толстова К.П. Добрянская Ю.А.
2	18.09.2025	«Правила безопасности – уберегут от опасности!»	Беседа-игра	60 лет Октября, 13 а, каб. 11	Физическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Профилактика Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
3	29.09.2025	Акция «День добра и уважения! »	Акция	60 лет Октября, 13 а, каб. 11	Духовно- нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Творческое объединение	День пожилого человека	Добрянская Ю.А.
4	16.10.2025	Консультация «Особенности организации занятий по скорочтению»	консультация	60 лет Октября, 13 а, каб. №11	Популяризация научных знаний	Работа с родителями		Добрянская Ю.А.

№ П/ п	Месяц Дата Время	Название, тема меро- приятия	Форма	Адрес	Направление воспитания	Тематиче- ские модули	Меро- прия- тие по- свя- щено	Примечание ответственные
5	05.11.2025	Акция «Я – гражданин России»	акция	60 лет Ок- тября, 13 а, каб. 11	Гражданско- патриотиче- ское воспита- ние	Творческое объединение	День народ- ного един- ства	Добрянская Ю.А.
6	12.11.2025	Квест - игра «Осень, осень в гости просим»	Квест-игра	60 лет Ок- тября, 13 а, каб. №11	Воспитание се- мейных ценно- стей	Творческое объединение Каникулы		Добрянская Ю.А.
7	27.11.2024	«Мама! -нет роднее слова!»	акция	60 лет Ок- тября, 13 а, каб. 11	Воспитание се- мейных ценно- стей	Творческое объединение	День матери	Добрянская Ю.А.
8	25.12.2025	Праздник «Новый год у ворот...»	праздник	60 лет Ок- тября, 13 а, музы- кальный зал	Воспитание се- мейных ценно- стей	Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
9	05.01.2026	«Зимушка- зима»	Беседа- игра	60 лет Ок- тября, 13 а, каб №11	Физическое воспитание и воспитание культуры здо- ровья	Творческое объединение Каникулы		Добрянская Ю.А.

№ П/ п	Месяц Дата Время	Название, тема меро- приятия	Форма	Адрес	Направление воспитания	Тематиче- ские модули	Меро- прия- тие по- свя- щено	Примечание ответственные
10	21.01.2026	Беседа «Пернатые дру- зья!»	Беседа	60 лет Ок- тября, 13 а каб. №11	Экологическое воспитание	Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
11	12.02.2026	«День книгодарения»- посещение библиотеки	Акция, экскурсия в детскую библио- теку	60 лет Ок- тября, 13 а каб. №11	Популяризация научных зна- ний	Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
12	25.02.2026	«Учись быть здоро- вым»	Акция-бе- седа	60 лет Ок- тября, 13 а каб. №10	Физическое воспитание и воспитание культуры здо- ровья	Профиллак- тика Творче- ское объеди- нение		Добрянская Ю.А.
13	12.03.2026	Беседа-игра «Все ра- боты хорошо- выбирай на вкус!»	Беседа- игра	60 лет Ок- тября, 13 а, каб№10	Трудовое вос- питание	Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
14	25.03.2026	Консультация «Книж- ная полка современ- ного школьника» -как превратить чтение в увлечение	консульта- ция	60 лет Ок- тября, 13 а, каб №10	Популяризация научных зна- ний	Работа с ро- дителями Творческое объединение		Добрянская Ю.А.

№ П/ п	Месяц Дата Время	Название, тема меро- приятия	Форма	Адрес	Направление воспитания	Тематиче- ские модули	Меро- прия- тие по- свя- щено	Примечание ответственные
15	09.04.2026	«Безопасность в сети интернет» - акция-бе-седа о безопасном	Акция-бе-седа	60 лет Ок-тября, 13 а каб. №10	Физическое воспитание и воспитание культуры здо-ровья	Профиллак-тика Творче-ское объеди-нение		Добрянская Ю.А.
16	22.04.2026	Игра-путешествие Оренбуржье- край лю-бимый»	Игра	60 лет Ок-тября, 13 а. каб №10	Гражданско-патриотиче-ское воспита-ние	Творческое объединение		Добрянская Ю.А.
17	07.05.2026	«День Победы в нашем сердце» - акция, посвя-щенная Дню Победы	акция	60 лет Ок-тября, 13 а. музы-кальный зал	Гражданско-патриотиче-ское воспита-ние	Творческое объединение	День Победы	Добрянская Ю.А.

4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изменениями на 26 июля 2019 г. // Тех эксперт: – URL <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 28.09.2019).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года № 678-р утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022 г. – URL <https://docs.cntd.ru/document/351746582>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г. – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)). – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/.
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 г. № 01-21/1090 Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами
- Устав МАУДО «ДТДиМ». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>.
- Положением об организации образовательной деятельности в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>.
- Положением о порядке разработки, обновления и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>.

Список рекомендуемой литературы

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова – Москва: АСТ, 2017. – 112 с.- Текст непосредственный.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей 6–9 лет. / Ш. Ахмадуллин. – Москва: Филипок и К, 2020. – 192 с.- Текст непосредственный.
3. Безруких, М. М. Движение глаз в процессе чтения как показатель сформированности навыка / М. М. Безруких, В. В. Иванов. / Текст непосредственный. // Новые исследования. – 2008. – №3 – С .82 – 102.
4. Зиганов, М. А. Скорочтение / М. А. Зиганов – Москва: Эксмо, 2008. – 170 с. - Текст непосредственный.
5. Зотов, С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов, М. А. Зотова – Москва: Феникс, 2022. – 125 с.- Текст непосредственный.
6. Каулина, И. Скорочтение для детей и не только / И. Каулина. – Москва: АСТ, 2022. - 258 с. - Текст непосредственный.
7. Королева, Г. Читаем быстро. / Г. Королева. - Москва: 1000 бестселлеров, 2020. – 338 с.- Текст непосредственный.
8. Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом / О.Н. Крылова – Москва: Экзамен, 2022. – 93 с.- Текст непосредственный.
9. Ситдикова, Р. Н. Опережающее развитие ребёнка. Дополнительные задания / Р. Н. Ситдикова. - Челябинск: Рекпол, 2011. – 120 с. - Текст непосредственный.

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Упражнения для понимания смысла текста

1. Словарная работа. Чтение слов и объяснение их лексического значения.
2. Озаглавливание текста.
3. Деление текста на части, составление плана.
4. Определение темы текста, главной мысли.
5. Определение типа текста.
6. Подбор иллюстрации к тексту.
7. По иллюстрации определить содержание текста.
8. Составление диафильма. Текст делится на части и распределяется между детьми. Ученик читает свой отрывок, выполняет к нему рисунок и делает короткую подпись. Все рисунки скрепляются друг с другом и используются для краткого пересказа.
9. Выборочное чтение. Найти в тексте описание героя, природы и др.
10. Работа по вопросам учителя. Учебника или ученика.
11. Чтение для подготовки к пересказу.
12. «Пропущенное слово». Учитель читает текст и пропускает одно слово. Дети должны вставить слово, подходящее по смыслу.
13. Восстановление логической последовательности текста. Статьи из журналов, газет разрезаются на части, перемешиваются и даются ученику в конверте.
14. Восстановление текста. Небольшой текст пишется крупными буквами на листочке, разрезается на мелкие кусочки. Бригада из 2-3 человек восстанавливает текст. Задание можно усложнить, если в конверт положить кусочки из других текстов или смешать несколько статей.
15. Распространение предложений. В 1-2 классах по вопросам учителя, в 3-4 – самостоятельно.
16. Фантограммы. Различные фантазии при работе с текстом:
 - а) в хорошо знакомом тексте изменяется одно условие (герой, время года, место действия и др.). Ученики фантазируют, как изменится содержание;
 - б) придумать продолжение рассказа;
 - в) всем ученикам раздаются листы, на которых написаны 2-3 фразы (одни и те же). Это начало рассказа. Дальше каждый продолжает по-своему. Затем рассказы зачитываются и определяются лучшие.
17. Составление кроссвордов по тексту.
18. Викторины по одному большому произведению или нескольким маленьким.
19. Мини-сочинения с целью анализа характера или поступка героя.
20. Подбор загадок к словам из текста.
21. Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
22. Составление ребусов к словам из текста.

Приложение 2

Кинезиологические упражнения

«Кулачки – ладошки»

Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем.

Усложнение:

- одна рука-кулак, вторая – ладонь, одновременно меняем- первая – ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма;

- ладонь, ладонь, кулак, кулак. Ладони превращаем в кулаки не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма. Вначале образец взрослого необходим, затем постепенно пытаемся предложить ребенку продолжить выполнение упражнения самостоятельно.

«Кулачки – ладошки в воздухе»

Упражнение по типу предыдущего, но обе руки расположены вертикально и движения происходят – удерживая руки на весу.

«Кулак – кольцо»

Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак-кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак – кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак – кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.

«Кастрюлька – крышечка»

Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.

«Лайк – кольцо»

Одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука – кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

«Зайчик – кольцо»

На одной руке пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. На второй руке кольцо из большого и указательного пальца. Хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

«Лесенка»

Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пальцы соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.

«Два пальца»

На одной руке показываем мизинец, на другой указательный палец, хлопок, меняем положение рук, теперь на одной руке указательный палец, на другой мизинец.

«Яблочко и червячок»

Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале ребенок делает одновременно на обеих руках червячки спрятались, показались. Затем поочередно – на одной руке спрятался, на другой показался. Усложняем через добавление хлопка.

«Блинчики»

Ладони лежат на столе. Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно меняем положение рук. Усложнение - насчет 3 - блинчик заворачиваем - превращаем в кулачок.

«Домик»

Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки и наоборот. Отрабатывать эти же действия на каждой паре пальцев отдельно.

Приложение 3

Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет. Возрастные и психологические особенности учащихся неизбежно влияют на их способность к обучению и приобретению навыков. Их возрастные особенности также важно брать во внимание в период их обучения и воспитания, особенно во время повышения уровня сформированности читательской грамотности.

Младший школьный возраст является одним из самых сложных периодов жизненного цикла. В этот период протекает активное развитие организма, рост, заложение основных характерных особенностей. Младший школьник учится отделять себя от своих действий, осознает свои желания, что приводит его к изменению отношения к людям, самому себе, предметам. Но не только положительные качества формируются у младшего школьника в этот период, помимо них, появляются еще и первые трудности, связанные с отношением к учебе, успеваемостью, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками и т.д.

Психологическими особенностями детей младшего школьного возраста являются:

- развитие словесно-логического мышления;
- нервно-психическая ранимость;
- неспособность к длительному сосредоточению, эмоциональность, возбудимость;
- развитие познавательных потребностей;
- совершенствование работы головного мозга ЦНС (центральной нервной системы);
- повышенная утомляемость;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Одной из самых важных особенностей младших школьников является слабое развитие произвольного внимания. Данная особенность позволяет нам сделать вывод о том, что при обучении следует особенно сфокусироваться на развитии непроизвольного внимания. Привлечение интереса к чтению, по мнению психологов является главнейшим в обучении юных читателей.

Залог успешного формирования ребенка-читателя – применение различных форм и видов работ, таких как: упражнения; задания; литературные игры; организованные литературные праздники.

Для поддержания активной учебной позиции младшего школьника, выраженной в интересе к чтению, нужно разнообразно и интересно строить учебную деятельность на занятиях по чтению. Затрагивая читательскую грамотность важно понимать, что у младших школьников интерес к чтению или обучению может, как повыситься, так и понизиться. Для развития читательской грамотности как основополагающей функциональной грамотности необходимо регулярное осмысленное чтение.

Мотивацией младших школьников к чтению является самоопределение

личности. У младшего школьника существует несколько различных мотиваций к чтению, таких как внутренняя и внешняя.

- внутренняя мотивация младшего школьника выражена в его любопытстве и желании погрузиться в историю, развивающуюся в тексте;

- внешняя мотивация младшего школьника выражена в желании угодить взрослому, с целью получения награды.

Таким образом, чтобы повысить читательскую грамотность у младших школьников необходимо учитывать их возрастные и психолого-физиологические особенности.

Приложение 4

Диагностический материал

1. Методика исследования навыка чтения (СМИНЧ). Источник – Корнев А.Н., Ишимова О.А.

Цель: определение уровня сформированности навыка чтения.

Разрешающие возможности: оценка скорости и способа чтения (технический компонент) оценка понимания чтения (смысловый компонент). Методика состоит из текстов различного уровня сложности.

Параметры оценки: скорость чтения, способ чтения, понимание прочитанного.

2. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования.

Методика используется во 1-3 классах с каждым учащимся индивидуально, интерпретируется по инструкции.

3. Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»

Цель: выявление самооценки младших школьников как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону). Методика предлагает изобразить ребенку свое место на заданном бланке.

Методики оценки предметных достижений

– Замер скорости чтения. Один из основных методов оценки прогресса. Фиксируется количество слов, прочитанных в минуту, а также сравниваются показатели с начальными данными. Включает вопросы с множественным выбором, единичным правильным ответом, а также логические задания с кратким ответом. После прочтения контрольного текста учащиеся отвечают на вопросы, проверяющие понимание содержания, умение выделять главную мысль, причинно-следственные связи.

– Устный опрос. Используется для проверки теоретических знаний (например, правил техники чтения, названий упражнений, принципов работы с текстом).

– Практические задания. Например, работа с «Таблицами Шульте» для оценки расширения поля зрения, корректурные пробы на внимательность, упражнения на развитие памяти (запоминание слов, составление рассказа по запомненным элементам), пересказ текста.

– Игры и соревнования. Интеллектуальные игры, конкурсы на скорость и точность чтения, командные задания помогают в неформальной форме оценить навыки и мотивацию учащихся.

– Наблюдение. Педагог фиксирует динамику развития навыков, уровень вовлечённости, саморегуляции поведения, умение применять техники на практике, изменения в концентрации внимания и других параметрах.

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей младших школьников

позволяет фиксировать конкретные поведенческие проявления, связанные с общением, взаимодействием со сверстниками и взрослыми, умением работать в группе и решать коммуникативные задачи.

Пример структуры карты наблюдений

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у младших школьников.

Диагностические показатели (критерии оценки):

1. **Умение вступать в контакт и поддерживать общение.** Инициативность в общении, способность начать разговор, поддерживать диалог, использовать речевые и невербальные средства для установления контакта.
2. **Умение слушать и понимать собеседника.** Способность концентрироваться на речи другого человека, задавать уточняющие вопросы, демонстрировать понимание сказанного.
3. **Умение выражать свои мысли.** Чёткость и ясность изложения, использование подходящего стиля и лексики в зависимости от ситуации, способность аргументировать свою позицию.
4. **Умение работать в группе.** Способность распределять роли, договариваться, координировать действия с партнёрами, вносить вклад в общее дело.
5. **Умение разрешать конфликты.** Способность замечать возникающие противоречия, искать компромиссы, учитывать интересы других.
6. **Эмоциональное отношение к общению.** Позитивность (радость от взаимодействия), нейтральность (общение по необходимости) или негативность (избегание контактов, агрессия).
7. **Использование невербальных средств.** Умение применять мимику, жесты, интонацию для усиления смысла высказывания, соблюдение дистанции и других норм невербального общения.
8. **Соблюдение речевого этикета.** Использование вежливых форм обращения, умение здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.

Образец заполнения карты

Диагностические показатели	Оценка (0–3 балла)
-----------------------------------	-------------------------------

Система оценки:

- «0 баллов» – качество не проявляется никогда;
- «1 балл» – проявляется иногда;
- «2 балла» – проявляется часто;
- «3 балла» – проявляется всегда.

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов. Можно использовать следующие ориентиры для интерпретации:

- 0–12 баллов — низкий уровень развития коммуникативных способностей;

- 13–24 балла — средний уровень;
- 25–32 балла — высокий уровень.

Рекомендации по использованию

- **Контекст наблюдения.** Фиксируйте ситуации, где коммуникативные навыки проявляются наиболее ярко: групповые проекты, дискуссии, игры, общение на перемене.

- **Фиксация примеров.** Помимо баллов, можно делать краткие заметки с конкретными примерами поведения ученика (например, «в группе предложил распределить роли, аргументировал свою идею»).

- **Сравнение динамики.** Проводите наблюдения несколько раз в течение учебного года, чтобы отследить динамику развития коммуникативных умений.

- **Коррекционная работа.** На основе результатов можно планировать индивидуальные или групповые занятия для развития слабых сторон (например, тренинги по активному слушанию или разрешению конфликтов).

- При разработке или адаптации карты наблюдений важно учитывать возрастные особенности младших школьников и конкретные задачи образовательного процесса. Можно дополнять или модифицировать критерии в зависимости от целей диагностики.

Приложение 5

Диагностическая карта развития детей

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чтение с увлечением»

задачи программы	планируемые результаты	параметры	методы, методики	цель
-формировать коммуникативные навыки; -воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни; -формировать умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.	Личностные У учащихся будут сформированы: -новыми знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; - мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; -положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.	- мотивация посещения творческого объединения	Наблюдение Ответы на вопросы по тексту (3 уровня сложности Задание «Озаглавь текст» Анкета «Мой читательский дневник» Творческое задание «Нарисуй обложку»). - Мини-проект «Моя любимая книга - Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Елфимовой Н.В. «Лесенка побуждений» - Методика «Цветик-семицветик» Гаврилычева, Г.Ф. - Методика «Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова	изучение мотивации посещения учащимися творческих и обучения в целом
- обучить приёмам и техникам скорочтения; -сформировать умение осознанно воспринимать содержание прочитанного; - формировать интерес	Предметные Учащийся научится: - читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; - овладеет приёмами техник скорочтения;	скорость чтения осознанность чтения	Методика исследования навыка чтения (СМИНЧ). Источник – Корнев А.Н., Ишимова О.А.	оценка уровня сформированности знаний и умений, навыков по предмету.

задачи программы	планируемые результаты	параметры	методы, методики	цель
к читательской деятельности.	- самостоятельно выполнять задания по инструкции, памяткам, схемам; У учащегося будет сформирован интерес к чтению.			
развивать логическое мышление, произвольное внимание, память; - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи; -развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности.	Метапредметные Познавательные Учащийся научится: -логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; -обоснованно делать выводы, доказывать; -развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи. -управлять своим вниманием.	- работа с информацией, необходимой для выполнения заданий	Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я» тесты-схемы по типу «Найди ошибку», «Заполни середину» авт Игорь Вачков	качественных характеристик учебно – познавательного интереса

Оценочные материалы – совокупность методик, приёмов, позволяющих оценить эффективность реализации программы.

Предметные пробы – задания, построенные на предметном материале.

**Бланк фиксации результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чтение с увлечением»**

Направление социально-гуманитарное

Педагог Добрянская Юлия Александровна

Группа, год обучения 1 год обучения

Отдел Школа развития

№	Фамилия, имя учащегося	Возраст	Предметные результаты				Средний балл		Уровень	
			Скорость чтения		Осознанность					
			с	и	с	и	с	и	с	и
1										
2										
3										

С – стартовая диагностика (октябрь)
И – итоговая диагностика (апрель)

Ву (4,66 – 56) - отличное усвоение – показатель сформирован;

ВСу (46 – 4,56) - хорошее усвоение – показатель сформирован, но требуется незначительная помощь педагога;

Су (36 – 3,96) - показатель находится в стадии формирования, требуется помощь педагога;

НСу (26-2,96) -первоначальные признаки формирования показателя;

Ну (16-1,96) -полное отсутствие усвоения – показатель не сформирован;

Качество обучения $KO = \frac{Ву+ВСу}{N} * 100\%$

Подготовленность учащихся $ПО = \frac{Ву+ВСу+Су}{N} * 100\%$

N – количество диагностируемых учащихся

ПО		КО	
с	и	с	и