



Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

Центр общего и раннего развития «Орленок»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО «ДТДиМ»
Протокол № 9 от 26.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО «ДТДиМ»

Изменения и дополнения к программе при
няты педагогическим советом
отдела ЦОРР «Орленок»
Протокол № 1 от 21.08.2025



 Гринева Т.М.

Приказ № 567/общ. от 26.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Почитаем-поиграем»

Студия раннего развития «Золотой ключик»

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Общее количество часов по программе – 216 часов

Автор-составитель:

Завалишина Галина Вениаминовна,
педагог дополнительного образования
Галиаскарова Альмира Равильевна, мето-
дист ДТДиМ

г. Оренбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
Нормативно-правовая основа программы.....	4
Направленность программы	5
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы.....	9
Уровень, объем и срок освоения программы.....	10
Режим занятий	10
Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса	10
1.2. Цель, задачи планируемые результаты программы	11
1-ый год обучения	13
2-ой год обучения	14
1.3 Содержание программы.....	16
Учебный план программы.....	16
Учебный план первого года обучения.....	17
Учебный план второго года обучения.....	17
Содержание учебного плана первого года обучения	18
Содержание учебного плана второго года обучения.....	20
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1. Календарный учебный график	24
Календарный учебный график первого года обучения.....	24
Календарный учебный график второго года обучения	38
2.2. Условия реализации программы	53
Материально-техническое обеспечение.....	53
Информационное обеспечение	53
Кадровое обеспечение	54
2.3 Формы контроля.....	54
2.4 Оценочные материалы	55
2.5 Методическое обеспечение программы	57
Дидактические материалы	57

Методы обучения, используемые на занятии	57
Педагогические технологии.....	58
Алгоритм учебного занятия	60
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	62
3.1 Особенности организации воспитательного процесса в объединении ..	62
3.2 Концепция программы.....	63
3.3 Механизмы реализации программы	65
3.4 Оценка качества реализации программы воспитания.....	66
Диагностические материалы для определения уровня достижений воспитательных результатов.....	66
Диагностическая карта воспитанности	66
Бланк фиксации результатов воспитания.....	70
3.5 Календарный план воспитательной работы	70
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
Нормативные документы	72
Литература для педагогов	73
5 ПРИЛОЖЕНИЯ	75
Приложение 1 Образовательные достижения по направлениям развития дошкольников	75
Приложение 2 Диагностика индивидуального развития детей к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»	76
Диагностическая карта 1 год обучения	76
Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем» 1 год обучения	78
Диагностическая карта индивидуального развития детей к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем» 2 год обучения	79
Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем» 2 год обучения	81
Диагностический инструментарий к программе воспитания	82

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитаем-поиграем» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (N 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.). – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/;

- Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809.). – URL [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/№](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/№;);

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 г.). – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=mm1ma3yaxf509482015>

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.)

- URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/4.-Kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.pdf>;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 629 от 27.07.2022 г.) – URL <https://docs.cntd.ru/document/351746582>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (№ 28 от 28.09.2020 г.) – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nid=102955243>

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (№ 2 от 28.01.2021 г.) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») – URL: <https://golnk.ru/09dyJПриказом>

– Министерства образования Оренбургской области от «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами» (№ 01-21/1090 от 19.07.2023 г.) – URL: <https://golnk.ru/rvRG7>

– Уставом МАУДО «ДТДиМ». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

– Положением об организации образовательной деятельности в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

– Положением о порядке проектирования, оформления, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

– Национальным проектом «Молодёжь и дети», разработанный и запущенный по Указу президента России В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 года № 309). – URL <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/>

– Проектом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (2024 г.). – URL https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf?ysclid=mm1my21y3t944044858

– Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (2021 г.). – URL https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_do_2030_goda.pdf?ysclid=mm1my21y3t944044858

Методическими рекомендациями:

– Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитаем-поиграем» имеет социально-гуманитарную направленность и является первым этапом непрерывного формирования речевой и читательской грамотности учащихся. Программа реализуется в творческом объединении

«Почитаем–поиграем» студии раннего развития «Золотой ключик» ЦОРР «Орленок» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи».

Программа ориентирована на совершенствование речи детей дошкольного возраста, знакомит со знаковой системой родного языка, содействует овладению предпосылок учебной деятельности, способствует их адаптации к жизни в коллективе и обществе.

Развитие речи дошкольников - необходимое условие для личностного развития ребенка. Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции.

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почитаем-поиграем» базируется на:

1) Государственной образовательной политике¹;

В настоящее время изменились требования к ребенку дошкольного возраста, поступающего в школу. Он должен быть любознательным и активным, с хорошо развитой речью, умеющий устанавливать коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми.

Государственная политика в сфере образования нацелена на формирование функциональной грамотности подрастающего поколения (в том числе читательской). Программа формирует у дошкольников качества, являющиеся необходимыми предпосылками к овладению учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение.

2) Социальном заказе общества (родителей, законных представителей);

– социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты: будущему школьнику необходимо владеть начальными навыками чтения перед поступлением в школу,

– увеличение числа образовательных учреждений повышенного уровня обучения (лицеев, гимназий), набор в которые проводится на конкурсной основе и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка.

3) интересах детей:

¹ Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года)

«...включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности» (из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

– нацеленность на формирование способности старших дошкольников решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе читательской грамотности;

– в пользу развития речи и начальным навыкам обучения чтения в дошкольный период можно привести тот аргумент, что 5-6 летний возраст считается периодом «языковой одаренности», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным.

Педагогическая целесообразность программы. Целенаправленное создание благоприятных педагогических условий (организация речевого окружения, игровой деятельности, взаимодействие с семьей) при реализации программы «Почитаем-поиграем» обуславливает эффективное развитие речевой грамотности у дошкольников: в процессе таких занятий у детей формируются некоторые компоненты речевой грамотности: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, воспитание орфоэпически правильной речи, формирование выразительности речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Отличительные особенности программы

ДООП «Почитаем-поиграем» разработана на основе:

1) анализа программ дополнительного образования по развитию речевой грамотности;

2) анализа педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста по раннему обучению грамоте, развитию связной речи и т.д.

3) социального заказа – повышенный спрос со стороны родителей на:

– программы интеллектуального раннего развития, раннее обучение чтению;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– воспитание людей инициативных, способных к эффективному сотрудничеству, творческого склада ума, которые наиболее востребованы и успешны в современной жизни (развитие социально-коммуникативной грамотности).

В отечественной и зарубежной педагогической теориях и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников развитию речи и чтению, что неразрывно связано между собой (Т. Доман, Н.А. Зайцев, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин, А.И. Воскресенская). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

В настоящее время существует ряд аналогичных дополнительных общеобразовательных программ.

В процессе создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почитаем - поиграем» были исследованы следующие программы:

Сравнительная характеристика программ

Таблица 1

Показатели	Название программы, авторы		
	«В мире звуков и слов», Ахметгалеева Г.Н.	«АБВГДЕйка», Карелина Е.	«Я начинаю читать», Филатова М.В.
Цель	Способствовать развитию познавательной активности детей, приобретению определенной ориентировки в звуковой действительности родного языка, средствам использования игровых методов.	Создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через ознакомление с художественной литературой и развитие интереса, способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка
Планируемые результаты	К концу обучения дети должны: - уметь характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие); - ориентироваться в звуковой стороне речи; - овладеть действием звукового анализа слова; - уметь анализировать речевой поток, выделяя в нем предложения.	К концу обучения дети должны уметь: - составлять предложения; - членить предложения на слова; - соотносить букву и звук; - называть буквы, слоги в словах; - определять место звука в слове; - проводить звуковой анализ слова; - владеть основами плавного слогового чтения.	К концу обучения дети должны уметь: - правильно произносить все звуки русского языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове; - различать гласные и согласные звуки (твердые - мягкие, звонкие и глухие); - делить слова на слоги; - определять ударный слог, ударную гласную; - пользоваться графическим обозначением звуков; - записывать слово, предложение буквами; - пересказывать простые сказки.
Возраст	5-7 лет	5 – 7 лет	5 – 7 лет

Показатели	Название программы, авторы		
	«В мире звуков и слов», Ахметгалеева Г.Н.	«АБВГДЕйка», Карелина Е.	«Я начинаю читать», Филатова М.В.
Продолжительность реализации	2 года	2 года	2 года

ДООП «Почитаем-поиграем» отличается от этих программ. В программе:

- осуществляется комплексный подход к речевому развитию дошкольников;
- особое внимание уделяется коммуникативным связям;
- два новых раздела: исследование слова и речевое творчество, речь становится предметом исследования ребенка;
- предусматривается проведение интегрированных занятий (на занятиях ИЗО и ДПТ учащиеся рисуют иллюстрации и создают поделки к сочиненным ими сказкам, рассказам и стихотворениям и др.).

Содержание программы построено в форме игры-путешествия по «Океану знаний» и включает в себя следующие разделы:

- Раздел 1. Остров слов (формирование словаря).
- Раздел 2. В бухте правильной речи.
- Раздел 3. Океан разных звуков.
- Раздел 4. Грамотей в незнакомом городе (связная речь)
- Раздел 5. Библиотека Грамотея (мир художественной литературы).
- Раздел 6. Буквенные рифы.
- Раздел 7. Маленькие исследователи (речевое творчество).

Программа построена на использовании в образовательном процессе элементов методики Н.А. Зайцева (методика слогового чтения);

Участники образовательных отношений. При реализации программы в связи с возрастом учащихся большое внимание уделяется работе с родителями, так как эффективность реализации программы в значительной степени зависит от активного участия взрослых (родителей). Взаимодействие с семьями предполагает консультации для родителей, ознакомление их с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, родительский чат), выпуск буклетов, анкетирование родителей. Обмен информацией осуществляется с использованием дистанционных технологий и средств коммуникации.

Адресат программы

Программа «Почитаем-поиграем» предназначена для обучения детей 5-7 лет.

К 5-ти годам ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления, возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, увеличивается устойчивость внимания.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к новому периоду жизни и новой деятельности – обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка, кризис рождения социального «Я» ребенка.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения. Количество учащихся в группе не более 8 человек. Данная наполняемость групп создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку. Принципом формирования учащихся в группу является их единая возрастная категория.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – наличие социального сертификата дополнительного образования, подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных, регистрация в навигаторе дополнительного образования Оренбургской области.

Уровень, объем и срок освоения программы

Программа «Почитаем-поиграем» реализуется в студии раннего развития «Золотой ключик» на стартовом уровне сложности. Данный уровень направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне. Результатом обучения является формирование мотивации детей к познанию, развитие речевой грамотности дошкольников, социально-коммуникативной функциональной грамотности в области развития речи.

Срок освоения программы 2 года. Общее количество часов 216 часов.

1 год обучения – 108 часов.

2 год обучения – 108 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – классическая. Программа входит в комплекс программ обучения дошкольников Студии раннего развития «Золотой ключик».

Использование дистанционной формы обучения (потребность в интерактивном взаимодействии обучающихся и педагогов) обосновано только в

случае крайней необходимости и в условиях противоэпидемических мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы осуществляется с использованием очной формы получения образования (в соответствии с п. 2 ст. 17, гл. 2 Закона № 273-ФЗ, Приказа Минпросвещения России № 629, устав МАУДО «ДТДиМ»).

Формы организации деятельности учащихся. Основная форма организации учебной деятельности – групповая. Состав группы – постоянный. Количество детей в группе не более 8 человек.

Формы организации занятий, перечень видов занятий. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации программы являются занятия, организация и проведение которых предполагает сочетание теоретической части в виде беседы-диалога с детьми и выполнение различных практических заданий.

Программой предусмотрено проведение разных *видов занятий*:

- теоретическое - усвоения новых знаний, умений;
- практическое - закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- комбинированное, где одновременно решаются несколько задач;

Для детей дошкольного возраста главным видом деятельности является игра. Все занятия по программе строятся в виде морского путешествия, разработана карта с тематическими названиями.

Формы занятий: занятие-игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игдраматизация, речевая, настольные и др.); занятие-беседа; занятие-соревнование, занятие-викторина; занятие-экскурсия.

Для организации обучения по программе создается развивающая предметно-пространственная среда (стенды, памятки, тематические папки).

В процессе обучения используются настольно–печатные игры, сюжетно-ролевые и имитационные дидактические игры, проблемные ситуации, картотеки дидактических игр, кубики Зайцева и др.

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе. Родители оказывают помощь в выполнении заданий, подготовке наглядного материала для занятий с детьми, оформлении стендов с детскими работами, презентаций, проведении праздников и воспитательных мероприятий.

1.2. Цель, задачи планируемые результаты программы

Цель программы: развитие речевой грамотности дошкольников в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и устного народного творчества).

Задачи и планируемые результаты

Таблица 2

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
Воспитательные 1. Формировать основы социально-коммуникативной функциональной грамотности: - формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде, готовность к совместной деятельности	– умеют слушать и слышать собеседника; – умеют работать в сотрудничестве с другими учащимися в поиске необходимой информации; – умеют выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Социально-коммуникативное развитие
2. формировать эмоционально-волевую сферу обучающихся	– умеют ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважают иную точку зрения	Социально-коммуникативное развитие
3. формировать самостоятельность, усидчивость, трудолюбие	– имеют навыки самостоятельности	Социально-коммуникативное развитие
4. формировать уверенность в себе, самодисциплину.	– имеют адекватную самооценку и самодисциплинированность; – проявляют инициативу и рациональность в решении поставленных проблем	Социально-коммуникативное развитие
Развивающие 1. развивать предпосылки универсальной учебной деятельности	– умеют логически мыслить, рассуждать и действовать; – обладают гибкостью мыслительного процесса, смекалкой и сообразительностью; – умеют обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения,	Познавательное развитие
2. развивать познавательные способности ² обучающихся в процессе решения нестандартных задач;	– умеют формулировать проблемы и решать их; – владеют такими операциями, как анализ, синтез, классификация, – умеют устанавливать причинно-следственные связи; – умеют анализировать ход и способ действий; – умеют составлять модель решения и преобразовывать её в случае необходимости;	Познавательное развитие

² логика мысли, рассуждений и действий; гибкость мыслительного процесса, смекалка и сообразительность; умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
3. развивать умение действовать по установленным правилам;	– знают установленные правила и умеют действовать по ним;	Социально-коммуникативное развитие
4. развивать мелкую моторику	– имеют активную мелкую моторику;	Физическое развитие
5. развивать возможности восприятия, скорость, точность и быстроту реакции и мышления, обработку информации, воображение и творческое мышление, концентрацию внимания, фотографическую память дошкольника.	– умеют концентрировать внимание; – имеют быструю реакцию при обработке информации; – имеют развитое воображение; – имеют развитую фотографическую память.	Познавательное развитие

1-ый год обучения

Цель 1 года обучения: формирование элементарных представлений речевой грамотности, явлений языка и речи у дошкольников путем включения в различные виды деятельности характерные для дошкольного возраста

Таблица 3

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
1. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамоте	– умеют слышать и выделять заданный звук в составе слова (начальный, в середине слова, в конце слова); – умеют подбирать слова на определенный заданный звук, приводить свои примеры; Демонстрируют: – элементарное осознание явлений языка и речи; – готовность к обучению грамоте; – элементарное представление о слове, предложении.	Познавательное развитие, речевое развитие
1. Формировать навыки слогового чтения	– умеют читать открытые и закрытые слоги, 1-2 сложные слова;	Познавательное развитие, речевое развитие
3. Формировать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь на основе овладения литературным языком своего народа	– умеют правильно отвечать на поставленный вопрос, выражать словами свои мысли; – составлять рассказ по картинке; – имеют навыки пересказа прослушанного произведения; – имеют навыки диалогической речи;	Речевое развитие

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
4. Формировать у детей графические навыки	– умеют печатать буквы русского языка, слоги, слова; – умеют рисовать звуковые схемы и схемы предложения;	Познавательное развитие, физическое развитие
5. Формировать разные структурные уровни системы языка – фонетический, лексический, грамматический	– умеют правильно произносить звуки русского языка; – умеют грамматически правильно строить простые предложения; – умеют образовывать от единственного числа - множественное.	Речевое развитие

2-ой год обучения

Цель 2 года обучения: формирование коммуникативных способностей дошкольников в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и устного народного творчества).

Таблица 4

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
1. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте	– умеют дифференцировать парные звуки: в-ф; б-п; д-т; г-к; з-с; ж-ш; – умеют подбирать слова с заданным звуком в начале, либо в конце слова; – умеют проговаривать скороговорки быстро, медленно, тихо, громко, шепотом;	Речевое развитие
2. Формировать навыки слогового чтения	– владеют навыками слогового чтения; – умеют читать предложения и небольшие по объёму тексты	Речевое развитие
3. Формировать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь на основе овладения литературным чтением	– развитие умения вести диалог, слушать собеседника, выражать свои мысли понятно для других. – имеют и используют в речи слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; – используют в речи синонимы, антонимы; – умеют рассказывать о предмете по картинке, по серии картинок, по плану, из личного	Речевое развитие, художественное развитие

Задачи	Планируемые результаты	Образовательная область
	опыта, передавая хорошо знакомые события; – умеют использовать диалогическую и монологическую речь, – пользуются интонационной окраской передачи информации	
4. Формировать у детей графические навыки	– умеют печатать слоги, слова, простые предложения; – составляют схему предложения, звуко-буквенные схемы;	Познавательное развитие, физическое развитие
5. Формировать разные структурные уровни системы языка – фонетический, лексический, грамматический;	– умеют употреблять в речи слова разных частей речи; – умеют образовывать однокоренные слова; – умеют пересказывать литературные произведения по вопросам;	Речевое развитие

1.3 Содержание программы

Учебный план программы

Таблица 5

№ п/п	Раздел/Тема	1 год обучения			2 год обучения			Всего по программе
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	
I	Вводное занятие	1	-	1	1	-	1	2
II	На острове слов	14	14	28	12	18	30	58
III	В бухте правильной речи	2	6	8	5	10	15	23
IV	В океане разных звуков	13	20	33	10	12	22	57
V	В незнакомом городе	3	3	6	2	4	6	12
VI	Библиотека Грамотея	1	19	20	6	10	16	34
VII	Буквенные рифы	4	4	8	5	5	10	18
VIII	Маленькие исследователи	-	3	3	-	7	7	10
IX	Итоговое занятие	-	1	1	-	1	1	2
	Итого:	38	70	108	41	67	108	216

Учебный план первого года обучения

Таблица 6

№ п/п	Раздел/Тема	часы			Формы контроля
		тео- рия	прак- тика	всего	
I	Вводное занятие	1		1	Беседа
II	На острове слов	14	14	28	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (описание предмета)
III	В бухте правильной речи	2	6	8	Дидактические игры «Доскажи словечко», «Посчитай предметы до пяти»
IV	В океане разных звуков	13	20	33	Игра «Поймай звук».
V	В незнакомом городе	3	3	6	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игровые ситуации
VI	Библиотека Грамотея	1	19	20	Беседа по произведениям
VII	Буквенные рифы	4	4	8	Игра «Найди слово»
VIII	Маленькие исследователи	-	3	3	Игра «Сочини стихотворение по картинкам»
IX	Итоговое занятие: Праздник - конкурс «По следам нашего путешествия»		1	1	Викторина по сказкам
	Итого:	38	70	108	

Учебный план второго года обучения

Таблица 7

№ п/п	Раздел/Тема	часы			Формы контроля
		теория	прак- тика	всего	
I	Вводное занятие	1		1	Беседа
II	На острове слов	12	18	30	Наблюдение за употреблением новых слов в речи
III	В бухте правильной речи	5	10	15	Составление рассказов с употреблением новых слов.
IV	В океане разных звуков	10	12	22	Игра «Поймай звук».
V	В незнакомом городе	2	4	6	Дидактическая игра. «Любопытный»
VI	Библиотека Грамотея	6	10	16	Викторина по произведениям
VII	Буквенные рифы	5	5	10	Игра «Буквенные рифы»
VIII	Маленькие исследователи	-	7	7	Театрализация сказки
IX	Итоговое занятие	-	1	1	Праздник – конкурс «По следам наших путешествий»
	Итого:	41	67	108	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел I. Вводное занятие (1ч.)

Теория Знакомство с историей и традициями объединения. Сообщение тем, целей и задач обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля. Беседа.

Раздел II. На острове слов (Формирование словаря) (28ч.)

Теория (14ч.) Расширение словарного запаса детей, обогащение активного словаря. Классификация слов на тематические группы.

Практика (14ч.) Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.). Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов. Употребление новых слов в собственной речи. Образование однокоренных слов, близких по смыслу (лес, лесная, лесник; снег, снежная, снеговик).

Формы контроля. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (описание предмета).

Раздел III. В бухте правильной речи (Грамматический строй речи) (8ч.)

Теория (2ч.) Образование и изменение слов в соответствии с грамматикой русского языка. Предложение как способ выражения законченной мысли.

Практика (6ч.) «Напишем письмо детям, живущим на островах, которые мы встречали во время путешествия». Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»). Образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.). Составление словосочетаний и предложений, распространение предложений. Выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

Формы контроля. Игры «Посчитай предметы до пяти», «Доскажи словечко».

Раздел IV. Океан разных звуков (Звуковая культура речи) (33ч.)

Теория (13ч.) Различение звуков по их качественным характеристикам (гласные – согласные, согласные твердые – мягкие). Выделение заданного звука в слове. Знакомство с большим «золотым» кубиком гласных, знакомство с маленьким «золотым» кубиком гласных.

Практика (20ч.) Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале, середине и конце слова. Дифференцирование согласных звуков: с - з, с - ц, ш- ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Формы контроля. Игра «Поймай звук».

Раздел V. В незнакомом городе (Связная речь) (6ч.)

Теория (3ч.) Речевая деятельность в ситуациях бытового, игрового и учебного общения. Этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Алгоритм описания предмета, времени года.

Практика (3ч.) Ответы на вопросы, организация диалога. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Пересказ сказки самостоятельно, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажу; составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д. (с указанием места, времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним). Составление рассказа из личного опыта (25-35слов). Составление небольшого рассказа творческого характера на предложенную тему (5-6 предложений).

Формы контроля. Составление рассказа по сюжетным картинкам, диалог.

Раздел VI. Библиотека Грамотея (20ч.)

Теория (1ч.) Анализ художественного произведения. Характеристика героев произведений, сопереживание им.

Практика (19 ч.) Художественно - речевая деятельность. Чтение педагогом одного и того же произведения, рассказывание сказок. Совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном.

Разыгрывание (инсценировка) прочитанного (роли не распределяются, а выбираются детьми). Просмотр видеофильмов. Изучение литературных произведений для детей:

- Русская народная сказка «Заяц-хваста»;
- Русская народная сказка «Маша и медведь»;
- Русская народная сказка «Зимовье»;
- Снегирёв Г. Я. «Звери наших лесов»;
- Н. Носов «Живая шляпа»;
- Русская народная сказка «Колосок»;
- Э. Успенский «Трое из Простоквашино» (отдельные главы);
- К. Чуковский «Доктор Айболит»;
- Русская народная сказка «Пых»;
- Л. Куликов «Белочка-умелочка»;
- Э. Успенский «Крошка Енот»;
- Бр. Гримм «Белоснежка и семь гномов»;
- К. Чуковский «Федорино горе»;

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»;
Фонетическая сказка «Нелетающий зонт»;
Л. Куликов «Почему ёжик колючий»;
Л. Н. Толстой «Котёнок»;
С. Я. Маршак «Зверь на букву «Ю»»;
С. Михалков «Стихи»;
Украинская народная сказка «Лисичка-судья»;
С. Я. Маршак «Мой щенок»;
Е. Пермяк «Для чего руки нужны»;

Формы контроля. Беседа по изученным произведениям.

Раздел VII. Буквенные рифы (Знаки. Слоговое чтение) (8ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с буквами русского алфавита.

Практика (4ч.) Определение количества звуков (2-3 звука). Проведение звукового анализа слов: гласный, согласный. Определение количества слов в предложении (из 2-3 слов) и составление схемы предложений. Выкладывание слов из слогов на кубиках Зайцева. Пропевание слогов по таблице. Чтение слогов, коротких слов (2-3 буквы). Обведение контура предмета. Обведение общих элементов в предметах. Обведение по контуру букв различной конфигурации.

Формы контроля. Дидактическая игра «Найди слово».

Раздел VIII. Маленькие исследователи (3ч.)

Практика (3ч.) Нахождение слов, которые звучат похоже, договаривание слов в рифму. Сочинение четверостиший с предложенными словами. Сочинение четверостиший по картинкам Введение нескольких новых героев в уже известную сказку.

Формы контроля. Игра «Сочини стихотворение по картинкам»

Раздел IX. Итоговое занятие. (1ч.)

Практика (1ч.) Праздник – конкурс «По следам нашего путешествия».

Формы аттестации/ контроля. Викторина по сказкам.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел I. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1 ч.). Беседа по темам первого года обучения, актуализация знаний детей. Сообщение тем, целей и задач второго года обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля/аттестации. Беседа.

Раздел II. На острове слов (Формирование словаря) (30ч.)

Теория (12 ч.) Расширение словарного запаса детей, обогащение активного словаря. Классификация слов на тематические группы.

Практика (18 ч.) Сравнение предметов по существенным признакам (материал, форма, цвет, размер). Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи (существительные и глаголы). Например: ручка дверная и которой пишут, снег идет и мальчик идет.

Использование обобщающих слов: инструмент, транспорт, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, музей, инструменты; дифференцирование освоенных понятий: одежда летняя, зимняя; посуда столовая, кухонная, чайная; транспорт воздушный, наземный, водный...).

Употребление более широкого круга профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик, тракторист, доярка).

Использование синонимов, антонимов: острый – тупой, трусливый – смелый. Употребление притяжательных прилагательных: лошадиная грива, кошачий хвост; собачья морда, собачий хвост, коровья морда, коровий хвост.

Формы контроля/аттестации. Наблюдение за употреблением новых слов в речи дошкольников.

Раздел III. В бухте правильной речи (Грамматический строй речи) (15ч.)

Теория (5ч.) Образование и изменение слов в соответствии с грамматикой русского языка. Предложение как способ выражения законченной мысли.

Практика (10 ч.) Расскажем о жизни в России на земле жителям островов. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Употребление несклоняемых существительных: черный кофе; зимнее пальто; играть на пианино. При образовании предложения согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Образование существительных с суффиксами –ник-, -чк-, -к. Работа с синонимами и антонимами в различных частях речи. Сопоставительный анализ однокоренных слов. Речевые игры «Подскажи словечко», «Составь слово». Составление предложений со словами, обозначающими признак и действие предмета, к сюжетной картинке.

Формы контроля/аттестации. Составление рассказов с употреблением новых слов.

Раздел IV. Океан разных звуков. (Звуковая культура речи.) (22 ч.)

Теория (10ч.) Различение звуков по их качественным характеристикам (гласные - согласные, согласные твердые – мягкие, согласные парные глухие-звонкие). Выделение заданного звука в слове.

Практика (12.) Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Дифференцирование звуков. Звуковой анализ слов. Подбор слов к схемам.

Формы контроля/аттестации. Игра «Поймай звук»

Раздел V. В незнакомом городе. (Связная речь) (6 ч.)

Теория (2ч.) Речевая деятельность в ситуациях бытового, игрового и учебного общения. Этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Алгоритм описания предмета, времени года.

Практика (4ч.) Театрализация.

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Подробный пересказ текста по зрительной опоре, без повторов, используя различные средства выразительности, драматизация. Составление рассказа описания предмета, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок (6 – 8 шт.). Составление рассказа из личного опыта (35-45 слов). Творческое придумывание «своих сказок» (6-12 предложений).

Формы контроля/аттестации. Игра «Любопытный».

Раздел VI. Библиотека Грамотея. (16 ч.)

Теория (6ч.) Анализ художественного произведения. Характеристика героев произведений, сопереживание им.

Практика (10ч.)

Русские народные сказки: «Бычок-смоляной бочок», «Как старик домовничал»

«Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка», «Липунюшка»

Авторские произведения:

В. Сутеев «Дядя Миша»

Л. Н. Толстой «Акула»

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Ш. Перро «Кот в сапогах»

В. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Б. Заходер «Ма-тари-кари»

В. Маяковский «Кем быть?»

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Русские народные загадки

М. Горький «Воробышко»

С. Михалков «Ёлочка»

Л. Н. Толстой «Прыжок»

В. Драгунский «Друг детства»

В. Осеева «Волшебное слово»; «Синие листья»; «Печенье»;

Л. Пантелеев «Честное слово»

Н. Носов «Живая шляпа»

Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»

Л. Воронкова «Что бы сказала мама?»

С. Михалков «Моя улица»

М. Зощенко «Самое главное»

Б. Житков «Как я ловил человечков»

С. Прокофьев «Не буду просить прощения»

К. Ушинский «Четыре желания»

Формы контроля/аттестации. Викторина по изученным произведениям.

Раздел VII. Буквенные рифы (Знаки. Слоговое чтение) (10 ч.)

Теория (5ч.) Знакомство с буквами русского алфавита.

Практика (5ч.) Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Называние слов с определенным звуком, нахождение слова с этим звуком в предложении. Определение количества звуков в слове (из 3-6 звуков), коротких (2-3 звука), длинных 4-6 звуков). Проведение звукового анализа слов (3-5 звуков). Определение количества слов в предложении, их последовательность и составление схемы к ним (из 2-4 слов). Определение количества слогов в слове, ударный слог;

Определение количества предложений в рассказе (3-4 предложения).

Чтение слов и предложений (из 3-4 слов). Печатание букв, слогов, слов, предложений (из 2-3 слов).

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство.

Формы контроля/аттестации. Дидактическая игра «Буквенные рифы».

Раздел VIII. Маленькие исследователи (7ч.)

Практика (7ч.) Нахождение слов, которые звучат похоже, договаривание слов в рифму. Сочинение четверостиший с предложенными словами. Сочинение четверостиший по картинкам. Введение нескольких новых героев в уже известную сказку. Сочинение собственной сказки.

Формы контроля/аттестации. Театрализация сказки.

Раздел IX. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика (1 ч.) Праздник – конкурс «По следам наших путешествий».

Формы контроля/аттестации. Праздник – конкурс.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на учебный год, состоящий из 36 недель. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАУДО «ДТДиМ». В расписание могут быть внесены изменения 2 раза в год (в начале учебного года и в начале второго полугодия). В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Дата начала и окончания учебных периодов определяется в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» и приказом директора.

Таблица 8

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	108	108	3р x 1ч
2 год	01.09	31.05	36	108	108	3р x 1ч

Календарный учебный график первого года обучения

Таблица 9

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	По расписанию	По расписанию	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Беседа

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
2				Занятие - игра	1	Путешествие в Африку. Звук А, буква А. Звуки вокруг нас	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Пары слов»
3				Занятие – путешествие	1	«Звери Африки». Составление описательных рассказов	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа
4				Занятие - игра	1	Рыбаки. Звук, буква У. Гласные звуки	Развитие любознательности, способности к творчеству.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Поймай звук»
5				Занятие – игра	1	Мы играем. Звук И, буква И	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Поймай звук»
6				Занятие – игра	1	«Наши игрушки». Составление описательных рассказов	Стимулирование познавательной активности.	ЦОРР «Орленок»	Беседа. Творческое задание
7				Занятие - игра	1	День рождения ослика. Звук О, буква О	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Поймай звук»
8				Занятие - игра	1	Хомячок Хомка. Звук Х, буква Х. Согласные звуки	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»
9				Занятие – игра	1	«Заяц-хваста» Русская народная сказка	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
10	октябрь	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра	1	Слогообразование	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Поймай звук»
11				Занятие – игра	1	Слонёнок-судья. Звук С, буква С	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Кто что делает?»
12				Занятие – игра	1	Снегирёв Г.Я. «Звери наших лесов»	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	«Орленок»	Дидактическая игра «Кто это?»
13				Занятие – игра	1	Закрепление. Чтение слогов с изученными буквами	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Узнай предметы»
14	октябрь	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра	1	Моя мама. Звук М, буква М	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра.
15				Занятие – театральная игра	1	«Маша и медведь» Русская народная сказка	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Викторина
16				Занятие – игра	1	Закрепление. Чтение открытых и закрытых слогов	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Слова наоборот»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
17				Занятие – путешествие	1	Упрямый носорог. Звук Н, буква Н	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Назови ласково»
18				Занятие – игра	1	Слова, близкие по смыслу	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Практическое задание
19				Занятие – игра	1	Наш живой уголок. Звук Ж, буква Ж	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
20				Занятие – игра	1	Закрепление. Чтение слогов и односложных слов	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «составь предложение»
21				Занятие – игра	1	Русская народная сказка «Зимовье»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию прочитанной сказки.
22				Занятие – игра	1	Птенец Шустрик и воздушный шарик. Звук Ш, буква Ш	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Назови одним словом»
23				Занятие – игра	1	Шапки и шляпки. Закрепление	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Назови ласково»
24				Занятие – игра	1	Н. Носов. «Живая шляпа»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Викторина

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
25				Занятие – игра	1	Котёнок и щенок. Звук К, буква К	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
26				Занятие – игра	1	Закрепление	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Составь предложение»
27	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Занятие – путешествие	1	Составление предложений и словосочетаний про домашних животных	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
28				Занятие – игра	1	Тигрёнок Тимка. Звук Т, буква Т	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Составь предложение»
29				Занятие – соревнование	1	Игры с кубиками Н.А. Зайцева	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Составь предложение»
30				Занятие – театрализация	1	«Колосок». Русская народная сказка	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Викторина
31				Занятие – игра	1	Мудрый филин. Звук Ф, буква Ф	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Звук заблудился»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
32				Занятие – игра	1	Мы – фотографы. Повторение	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
33				Занятие – игра	1	Чтение глав из книги Э. Успенского «Трое из Простоквашино»	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Викторина
34				Занятие – игра	1	Хитрый лисенок. Звук Л, буква Л	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Звук заблудился»
35				Занятие – игра	1	«Вопросы-ответы»	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Викторина
36				Занятие – игра	1	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа
37				Занятие – игра	1	Поросёнок Пятачок. Звук П, буква П. Место звука в слове	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Звук заблудился»
38				Занятие – игра	1	Место звука в слове	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Звук заблудился»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
39				Занятие – игра	1	Транспорт. Слова – признаки	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Стром поезд»
40	декабрь	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра	1	Буква-бедняжка. Звук Ы, буква Ы.	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Где мой дом?»
41				Занятие – игра	1	Игры с кубиками. Ищем звук	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Заблудился звук»
42				Занятие – игра	1	«Пых». Русская народная сказка	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию.
43				Занятие – игра	1	Волк и волчонок. Звук В, буква В.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
44				Занятие – игра	1	Повторение. Звуковой анализ	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
45				Занятие – игра	1	Л. Куликов «Белочка – умелочка»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию.
46				Занятие – игра	1	Лесной доктор-дятел. Звук Д, буква Д	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
47				Занятие – игра	1	Игры с изученными буквами	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
48				Занятие – игра	1	«Кормушка». Рассказ по серии картинок.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Чик-чирик»
49				Занятие – игра	1	Крошка Енот. Звук Е, буква Е	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «День – ночь»
50				Занятие – игра	1	Чистоговорки	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Пять щенков»
51				Занятие – игра	1	Э. Успенский «Крошка Енот»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
52	январь	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра	1	Баран – музыкант. Звук Б, буква Б	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Веселые вопросы
53				Занятие – игра	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Конкурс загадок
54				Занятие – игра	1	Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
55				Занятие – игра	1	Разноцветная радуга. Звук Р, буква Р	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
56				Занятие – игра	1	Игры с кубиками Зайцева	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
57				Занятие - соревнование	1	Русские народные потешки, скороговорки	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию.
58				Занятие – игра	1	Два весёлых гуся. Звук Г, буква Г.	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Игра- диалог на заданную тему
59				Занятие – игра		Игра «Гуси и волк»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Викторина
60				Занятие - театрализация	1	К. Чуковский «Федорино горе»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию.
61	февраль	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра	1	Надоедливый комар. Звук З, буква З	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Наоборот»
62				Занятие-викторина	1	Мои друзья. Закрепление	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
63				Занятие – театрализация	1	«Заюшкина избушка» русская народная сказка	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.
64				Занятие – игра	1	Игры с кубиками и карточками	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Вставь слово»
65				Занятие – игра	1	Ребусы	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Игры со словами.
66				Занятие – игра	1	Сказка «Нелетающий зонт»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Вставь слово»
67				Занятие – игра.	1	Ёжик и игрушка ё-ё. Звук Ё, буква Ё	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Мозаика»
68				Занятие – игра.	1	Скороговорки со звуком Ё	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Мозаика»
69				Занятие – игра	1	Л. Куликов «Почему ёжик колючий»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Вставь слово»
70				Занятие – игра.	1	Весёлая ящерица. Звук Я. Буква Я	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Заблудился звук»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
71				Заочная экскурсия	1	Большие и маленькие (животные и их детёныши)	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Заблудился звук»
72				Занятие – игра	1	Л.Н. Толстой «Котёнок»	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Ответы на вопросы по содержанию.
73				Занятие – соревнование.	1	Игры с буквами. Закрепление пройденного материала	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Холодно – тепло»
74	март	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	Музыкальная юла. Звук Ю, буква Ю	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Холодно – тепло»
75				Занятие-театрализация.	1	«Зверь на букву Ю» С. Маршак	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Звуки и буквы».
76				Занятие – игра.	1	Игра «Что умеешь делать ты?» Закрепление	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Викторина.
77				Занятие – игра.	1	Электрический звонок Звук Э, буква Э	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Трудные слова».
78				Занятие – игра.	1	Игра «Кто это?» (описание животных)	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Кто это?».

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
79				Занятие – игра.	1	Ай и Ой. Звук Й, буква Й	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Поймай звук»
80				Занятие – игра.	1	Игра «Собери слово»	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Найди пару»
81				Занятие – игра.	1	Составление словосочетаний	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра
82				Занятие – игра.	1	Цыплёнок Цып. Звук Ц, буква Ц	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Твердый – мягкий»
83				Занятие – конкурс.	1	Скороговорки	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Незнайка и зайка»
84				Занятие – игра.	1	Сказка «Как петух курицу спас»	Стимулирование познавательной активности	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.
85				Занятие – игра	1	Морская черепашка. Звук Ч, буква Ч	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Строим поезд»
86	апрель	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	В стране лилипутов	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
87				Занятие – игра.	1	«Лисичка-судья» украинская народная сказка	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	«Орленок»	Дидактическая игра «Пары слов»
88				Занятие – игра.	1	Мой щенок. Звук Щ, буква Щ	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Поймай звук»
89				Занятие – игра.	1	В стране великанов	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Эхо»
90				Занятие – игра.	1	С.Я. Маршак «Мой щенок»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся		Дидактическая игра
91				Занятие – игра.	1	Закрепление. Составление слов с помощью кубиков	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Конкурс
92				Занятие – игра.	1	Твердо- мягко. Мягкий знак	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Соревнование
93				Занятие – игра.	1	Изменение слов	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра.
94				Занятие – игра.	1	Слушаем, сочиняем! Игры с кубиками	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Сказку сочиним мы сами»
95				Занятие – викторина.	1	Повторение. Сочиняем двуступишия	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Твердый мягкий»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
96				Занятие – игра.	1	"Птицы". Игра – викторина	Реализация познавательных интересов ребенка		Дидактическая игра «Птицы»
97				Занятие – игра.	1	Удачная рыбалка. М мягкий знак. Игры с кубиками	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Твердый мягкий»
98				Занятие – игра.	1	Мы ехали, ехали. Твердый знак	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Да – нет»
99				Занятие – игра.	1	Сочинение рассказов по картинкам	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие		Диагностическая игра
100	май	По расписанию	По расписанию	Занятие – соревнование.	1	Закрепление. Читаем, сочиняем	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «День – ночь»
101				Занятие – игра.	1	День Победы. Чтение рассказов о войне	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Пары слов»
102				Занятие – игра.	1	Игра «Неправильная буква»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Угадай букву»
103				Занятие – викторина.	1	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Тест «Несущее животное»
104				Занятие – игра.	1	Придумывание «своих» слов	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Сказку сочиним мы сами»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
105				Занятие – игра.	1	Закрепление	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР Орленок»	Дидактическая игра
106				Занятие – игра.	1	Новые сказки	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «День – ночь»
107				Занятие-конкурс.	1	Викторина по сказкам.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Мини-выставка книг.
108				Итоговое занятие	1	Итоговое занятие. «По следам наших путешествий»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра.

Календарный учебный график второго года обучения

Таблица 10

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное	1	Вводное занятие.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа
2				Занятие – путешествие.	1	Путешествие началось! Звук А, буква А. Разные звуки.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра.
3	сентябрь	10	понедельник						

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
				Занятие-беседа.	1	Рассказы о летнем отдыхе.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Беседа на основе личных впечатлений.
4				Занятие – игра.	1	Устрицы, улитки и ужи. Звук У, буква У. Сравнение предметов	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Цепочка слов»
5				Занятие – игра.	1	Необитаемый остров. Звук О, буква О.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Игры со словами
6				Занятие-игра.	1	Игры со звуками. В. Сутеев «Дядя Миша»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.
7				Занятие-игра.	1	Моя мама. Звук М, буква М.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Игры со словами
8				Занятие – игра.	1	Слон и собака. Звук С, буква С. Игры со звуками.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орлёнок»	Диагностическая игра. «Цепочка»
9				Занятие- путешествие.	1	Л.Н. Толстой «Акула»	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Игра «Вопрос-ответ»
10	октябрь	По расписанию		Занятие – игра.	1	Чтение слогов с изученными буквами.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Поймай звук»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
11			По расписанию	Занятие – игра.	1	Мои любимые зверушки. Похожие звуки.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Найди свою карточку»
12				Занятие-игра..	1	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок» «	Беседа по содержанию сказки.
13				Занятие – игра.	1	Закрепление. Игры с кубиками.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Наблюдение.
14				Занятие – игра.	1	Хомяк- хвостун. Звук Х, буква Х. Предлоги в нашей речи.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Звук заблудился»
15				Занятие-игра.	1	Волшебные сказки. Ш. Перро «Кот в сапогах»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.
16				Занятие – игра.	1	Кем быть? Профессии.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Кто кем работает»
17				Занятие-беседа.	1	Наша Родина- Россия! Звук Р, буква Р. Игра «Подбери предлог»	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Звук заблудился»
18				Занятие-игра.	1	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок».	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по прочитанному.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
19				Занятие – игра.	1	Что такое хорошо? Звук Ш, буква Ш.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «День-ночь»
20				Занятие – игра.	1	Хороши малыши! Дифференциация звуков С- Ш.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Тест «Составь предложение»
21				Занятие-игра.	1	Русская народная сказка «Как старик домовничал» Описание предметов. Бытовые сказки.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по прочитанному.
22				Занятие-соревнование.	1	Огонь: добрый и злой. Звук Ы, буква Ы.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Эмоции».
23				Занятие – игра.	1	Строим плот. Звук Л, буква Л.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Взрослые и дети»
24				Занятие-викторина.	1	Викторина по сказкам. Что за прелесть эти сказки!»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Викторина.
25				Заочная экскурсия на реку.	1	Ловим рыбу. Дифференциация звуков Л –Р.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Собери слово»
26				Занятие – игра.	1	В гости к носорогу. Звук Н, буква Н. Описание предметов.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Звук заблудился»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
27	ноябрь	По расписанию	По расписанию	Занятие-игра.	1	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Беседа по прочитанному.
28				Сочиняем историю.	1	Наши наблюдения. Звук Н. Составление предложений.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Викторина
29				Занятие – игра.	1	Кто где живет? Звук К, буква К. Слова-обобщения.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Заблудился звук»
30				Занятие – игра.	1	Б. Заходер «Ма-тари-кари»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по прочитанному.
31				Занятие – игра.	1	Путаница. Звук К. Составление рассказов.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Лилипуты-великаны»
32				Занятие – игра.	1	Угощаем друзей. Звук Т, буква Т. Разные профессии.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Викторина.
33				Занятие – игра.	1	В.Маяковский «Кем быть?»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по вопросам.
34				Занятие – игра.	1	Мы играем! Звук И, буква И. Гласные и согласные звуки.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Цепочка»

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
35				Занятие – игра.	1	Продолжается игра! Звуки И- Ы. Слова-наоборот.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Поймай звук»
36				Занятие – игра.	1	Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по вопросам.
37				Занятие – игра.	1	Помогаем папе. Звук П, буква П. Слоговой анализ.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Пары слов»
38				Занятие – игра.	1	Папины инструменты. Твердый и мягкий звук П. Словообразование.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Пары»
39				Занятие – игра.	1	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка»	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки.
40	декабрь	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	Зимушка –зима. Звук З,буква З. Место звука в слове.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Спрячем в середине»
41				Занятие-театрализация	1	Коса и коза. Звуки З- С. Звонкие и глухие согласные. Кто это? Что это?	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра- соревнование.
42				Занятие-конкурс.	1	Русские народные загадки.	Выявление и развитие природных задатков и	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра- соревнование.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
							способностей учащихся		
43				Занятие – путешествие.	1	Мой остров. Звук Й, буква Й. Звуковой анализ.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Поймай»
44				Занятие – игра.	1	Образование форм единственного и множественного числа.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Один - много»
45				Занятие – игра.	1	Слова-предметы. М.Горький «Воробышко»	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию прочитанного.
46				Занятие – игра.	1	Гроза. Звук Г, буква Г. Рассказ- описание.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Опиши меня»
47				Занятие – игра.	1	Гуси – лебеди. Звуки Г - К. Слова-предметы.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Веселые вопросы»
48				Занятие-путешествие.	1	С. Михалков «Ёлочка».	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию прочитанного.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
49				Занятие – игра.	1	Волю и вилы. Звук В, буква В.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Угадай слово»
50				Занятие – игра..		Описание предмета.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Дидактическая игра «Что это? Кто это?»
51				Занятие – игра.	1	В парке. Твердый и мягкий согласный звук В.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Где мы побывали»
52		По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	Слова-действия. Л.Н.Толстой «Прыжок»	Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии	ЦОРР «Орленок»	. Беседа по содержанию прочитанного.
53				Занятие – викторина.	1	Какие бывают дома? Звук Д, буква Д.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Веселые вопросы.
54				Занятие – игра.	1	Два товарища. Дифференциация звуков Д –Т. Составление рассказа по картинке	Развитие самостоятельности, уверенности в себе	ЦОРР «Орленок»	Конкурс загадок.
55	январь			Занятие – игра.	1	Л. Куликов «Как ёжик стал колючим»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по прочитанному.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
56				Заочная экскурсия.	1	В лесу. Звук Б, буква Б.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Взрослые и дети»
57				Занятие – рассказ.	1	Профессия «пекарь». Дифференциация звуков Б-П.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Узнай свою карточку»
58				Занятие – игра..	1	В. Драгунский «Друг детства»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа
59	февраль	По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	Приключения Бори и Барбоса. Мягкие согласные звуки Б и П.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Угадай сказку»
60				Занятие – игра.	1	Страна «Жужжандия». Звук Ж, буква Ж.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Найди место звука».
61				Занятие – игра.	1	Игра «Закончи предложение» В. Осеева «Волшебное слово»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
62				Сочиняем сказку.	1	Жили – были. Дифференциация звуков Ж- Ш.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Составление рассказа
63				Занятие – игра.		Телефон. Звук Е, буква Е.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Викторина.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
64				. Занятие – игра.		Л. Пантелеев «Честное слово»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
65				Занятие – игра.	1	Кто что ест? Звук Е. Составление слов с помощью кубиков.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Дружная семья»
66				Занятие – загадка.	1	«Что за зверь?» Буква Ъ. Пересказ коротких рассказов близко к тексту.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Викторина.
67				Занятие – игра..	1	Русская народная сказка «Липунюшка».	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию сказки..
68				Занятие – игра.	1	Что мы будем делать? Буква Ъ.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Викторина.
69				Занятие – игра.	1	Хвастливая буква. Звук Я, буква Я.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Рифмоплеты»
70				Занятие – игра..	1	Н. Носов «Живая шляпа»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
71				Занятие – игра..	1	Чистоговорки.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	
72		По расписанию	По расписанию	Занятие – игра.	1	Яблонька. Звуки А - Я. Диалог.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Веселые вопросы.
73				Занятие –	1	Верблюжонок Бюль. Звуки Ю - У.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Ролевая игра.
74	март			соревнование.	1	Скороговорки. Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля»	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	
75				Занятие – игра.	1	Колючие друзья. Звук Ё, буква Ё.	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Опиши событие».
76				Занятие – игра.	1	Большие и маленькие. Звуки Ё – О. Составление сложных слов.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Веселые вопросы
77				Занятие – игра..	1	Л Воронкова «Что сказала бы мама?»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
78				Занятие – экскурсия.	1	Пушистый и колючий. Звуки Ё – Е.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Веселые вопросы

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
79				Занятие-беседа.	1	Грачи прилетели! Звук Ч, буква Ч.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Викторина
80				. Занятие – игра.	1	Слова-родственники. С. Михалков «Моя улица»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
81				Занятие – игра.	1	Ласковая буква. Звук Ч. Словообразование.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Назови ласково»
82				Занятие – игра.	1	"Что это?", "Кто это?"	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа
83				Занятие – игра.		М. Зощенко «Самое главное»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
84				Заочная экскурсия.	1	Экскурсия в морской порт. Звук Э, буква Э.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Угадай звук»
85				Беседа.	1	Заяц – умелец. Звук Ц, буква Ц, Хорошо-плохо.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Сколько нас?»
86	апрель	По рас-	По рас-писа-	Занятие – игра.	1	В. Осеева «Синие листья»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
87				Конкурс	1	Лисица и лисичка. Дифференциация звуков Ц и Ч. Звуковой анализ.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Слово на ладошке»
88				Викторина	1	Пословицы. Звуки Ц и С. В. Бианки «Сова»	Развитие любознательности,	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Жители планеты»
89				Занятие – игра	1	Наш помощник светофор. Звук Ф, буква Ф. Составление предложений с помощью кубиков.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Составь предложение».
90				Занятие – игра.	1	У нас праздник. Дифференциация звуков В-Ф.	Реализация познавательных интересов	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Волшебный мешочек»
91				Занятие – игра.	1	Игра «Скажи наоборот» Б. Житков «Как я ловил человечков»	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
92				Занятие – игра.	1	Веселый щенок. Звук Щ, буква Щ. Ударение.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «День-ночь»
93				Беседа	1	Во сне и наяву. Звуки Щ-Ч. Словообразование.	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Цепочка слов»
94				Занятие – игра.	1	В. Осеева «Печенье»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
95				Сочиняем сказку.	1	Сказка «Про мышку». Твердый знак. Сочиняем сказку.	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра «Что получилось?»
96	май		По расписанию	Занятие – игра.	1	Едем, летим, плывем. Мягкий и твердый знаки.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Беседа
97				Занятие – игра.	1	Упражнения в звуко-буквенном разборе.	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа
98				Занятие – игра.	1	Игра "Третий лишний".	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Это правда или нет?»
99				Занятие – игра.	1	С. Прокофьев «Не буду просить прощения»	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
100				Занятие – соревнование.	1	Игры с двусторонними карточками.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Наблюдение.
101				Занятие – игра.	1	Игра "Скажи наоборот".	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Диагностическая игра. «Кто первый?»
102				Занятие – игра.	1	С. Прокофьев «Не буду просить прощения»	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Воспитывающие задачи занятия	Место проведения	Форма контроля
103				Конкурс	1	Игры с карточками и кубиками.	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Наблюдение.
104				Викторина	1	Игра "Кто это, что это?"	Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся	ЦОРР «Орленок»	Тест «Вежливый ли ты?»
105				Занятие – игра.	1	К. Ушинский «Четыре желания»	Развитие самостоятельности, уверенности в себе.	ЦОРР «Орленок»	Беседа по содержанию рассказа.
106				Занятие - игра	1	"Сочини историю".	Развитие любознательности, способности к творчеству	ЦОРР «Орленок»	Диагностические игры
107				Занятие – игра.	1	"Здравствуй, лето".	Реализация познавательных интересов ребенка	ЦОРР «Орленок»	Выставка мини-книг
108				Итоговое занятие	1	По следам наших путешествий	Расширение кругозора, интеллектуальное развитие	ЦОРР «Орленок»	Конкурс.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- рабочее место педагога, рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся) (столы, стулья, компьютерная и видеоаппаратура);
- мультимедийное оборудование: ноутбук (с возможностью выхода в интернет), проектор и проекционный экран, или телевизор;
- магнитная доска.

Информационное обеспечение

1. Учебно-наглядные и учебно-практические пособия (стенды и плакаты, видеофильмы и презентации).
2. Комплекты демонстрационного материала.
3. Комплекты раздаточного материала.
4. Программно-методическое и дидактическое обеспечение:

- интеллектуально-познавательные игры;
- настольные дидактические игры;
- игровой дидактический материал;
- обучающие карточки кубики по методике Н.А. Зайцева.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература;
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- художественная литература по темам программы.

Интернет-ресурсы:

- издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: <http://www.1september.ru>
- русские народные сказки <https://skazki.rustih.ru/russkie-narodnye-skazki/>
- сайт для родителей и педагогов про детский сад и дошкольный возраст (публикуются статьи, методики, стихи, по теме детского сада и дошкольного возраста) <https://prodetsad.spb.ru/>
- «Детсад» - сайт для детей и взрослых(разделы найти «Картинки», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.) <http://detsad-kitty.ru>
- сайт «Baby news» (большое количество развивающих материалов для детей) <http://www.baby-news.net>
- бесплатные презентации для детей http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml
- коллекция аудиосказок (можно скачать) <http://www.bedtimestory.ru>

- журнал Мурзилка <https://murzilka.org>
- «Уроки Тетушки Совы» <https://dzen.ru/id/622cd21bcb2f0e139ca4252a>
- сайт «РазИгрушки» <http://razigrushki.ru/glavnaya/index.html>

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования реализующий программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе, и полученное при необходимости дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

2.3 Формы контроля

Освоение программы «Почитаем-поиграем» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся. (Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры программы «Почитаем-поиграем» на этапе завершения реализации программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок речевой грамотности. Оценивается развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с планируемыми результатами программы 3 раза за учебный период (сентябрь 1 года обучения – стартовая, апрель – промежуточная, апрель 2 года обучения - итоговая)

Входная диагностика проводится на первом занятии Результаты входной диагностики выявляют стартовый потенциал учащихся.

Результаты в соответствии с оценочными методиками и наблюдения записываются в бланки фиксации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в конкурсах чтецов и речевом турнире;
- драматизация любимых или придуманных сказок для детей.

Если возникает необходимость реализации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, для контроля используются электронные контрольные задания с фото- и видеофиксацией, тесты, викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используется:

- тестирование;
- дипломы, грамоты;
- бланк фиксации результатов освоения образовательной программы.

Итоговый контроль по программе – оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного периода в конце первого года обучения проводится в форме итогового занятия «По следам наших путешествий». Основание перевода на следующий год обучения – успешное усвоение предложенного материала, приобретение определённых знаний, умений, навыков, предложенных программой, которые подтверждаются контрольными опросами, а также по итогам конкурсов и результатам диагностики.

Формой контроля по окончании обучения по итогам прохождения программы является итоговое занятие, которое проводится в виде конкурса «По следам наших путешествий», где дети демонстрируют полученные знания. По результатам конкурса детям вручаются дипломы победителей в разных номинациях.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является выставка «мини-книг», составленных из детских стихотворений, сказок и рассказов. Иллюстрации к данным «мини-книгам» обучающиеся рисуют на занятиях ИЗО. Собираются все детские работы в течение учебного года и оформляются в виде выставки достижений.

Своеобразным показателем эффективности обучения по программе могут быть отзывы родителей о повышении интереса детей к обучению.

2.4 Оценочные материалы

Диагностическое обследование результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почитаем - поиграем» проводится 3 раза за учебный период (сентябрь 1 года обучения – стартовая, апрель – промежуточная, апрель 2 года обучения - итоговая) в форме итоговых занятий в виде конкурса и индивидуальной беседы, с применением диагностических методик по основным критериям результата развития речи.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов предусмотрены следующие мероприятия: проведение открытых занятий для родителей, участие в конкурсах различных уровней.

Методики:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- творческий проект;
- тестирование.
- опросники;
- предметные пробы;
- дидактические игры по развитию речи для дошкольников.

Таблица 11

Критерии	Показатели	Уровни	Методики
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Основы социально-коммуникативной грамотности	Уровень развития общения учащихся со взрослыми и сверстниками; Уровень готовности к совместной деятельности со сверстниками	Методика изучения особенностей межличностных отношений ребенка (Р.Жиль) Методика изучения коммуникативного развития (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
	Сформированность эмоционально-волевой сферы учащихся; самостоятельности	Эмоциональное отношение к моральным нормам; сформированность понимания эмоциональных состояний людей; социальные эмоции (отзывчивость, помощь); целенаправленность деятельности; самоконтроль; умение мобилизовывать волевые усилия	Диагностика эмоциональной сферы ребенка Стрелковой Л. П. Графическая методика «Кактус» Панфиловой М. А. Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М.Щетинина).
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие предпосылок универсальной учебной деятельности	Умение слушать и запоминать поставленную задачу; умение анализировать, выделять способ действия, применять его для решения поставленной задачи; умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности	Методика «10 слов» Лурия А. Р. Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М. Р. Методика «Схематизация» Бардиной Р. И. Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко) Тест с геометрическими фигурами Пьерона-Рузера
<i>Речевое развитие</i>	Развитие фонематического слуха	Умение различать на слух согласные и гласные звуки,	методика М.Н. Ильина «Дифференциация звуков на слух» и Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А.
<i>Физическое развитие</i>	Развитие мелкой моторики	уровень развития мелкой моторики рук	
<i>Физическое развитие</i>	Сформированность графомоторных навыков	Состояние графомоторных функций, уровень сформированности двигательных и графических навыков	Методика С.О. Филипповой «Исследования пространственных представлений на листе бумаги», методика Н.В. Нижегородцевой «Исследование графического навыка»
<i>Речевое развитие</i>	Сформированность навыка чтения	Уровень сформированности навыка чтения	Методика Т.Д. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Система оценки речевых нарушений школьников».

2.5 Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы

- Кубки Н.А. Зайцева.
- Слоговые таблицы Н.Зайцева.
- Двусторонние карточки со словами Н.Зайцева.
- Предметные картинки.
- Тематические картинки.
- Дидактический материал «Веселые буквы».
- Дидактическая игра по обучению грамоте «Звуковые матрешки».
- Репродукции из картин известных художников.
- Библиотека аудиозаписей произведений.

Методы обучения, используемые на занятии

При реализации программы основными методами обучения являются:

Игровые методы – предполагается перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию. **Игровые приёмы** — словесные игры («Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек») тренируют внимание, память и словарный запас, игры-драматизации позволяют детям проигрывать ситуации, использовать диалоги, развивать выразительность.

Использование игровых методов:

- Дидактические игры;
- Игры на знакомство;
- Игры-беседы;
- Настольные игры;
- Имитационные игры;
- Игровые ситуации;
- Речевые игры;
- Ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- Игры на внимание;
- Игры викторины.

Театрализованная деятельность - инсценировки сказок способствуют развитию диалогической речи, помогают детям свободно общаться и эмоционально выражать себя.

Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упражнения для губ, языка и щёк («часики», «лошадка», «дуем на свечку») развивают правильное звукопроизношение, дыхательная гимнастика учит управлять речевым дыханием, что необходимо для выразительной речи.

Объяснительно – иллюстративные - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами; наглядными методами.

Использование объяснительно-иллюстративных методов:

– Разговорные практики – беседы с детьми обогащают словарь, формируют умение строить высказывания, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт, учащиеся с помощью вопросов, подходят к пониманию нового материала. Метод беседы позволяет углубить и развить их знания, умения и навыки;

– Рассказ, который, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в интернете, записью новых слов, понятий, определений;

– Рассказ-объяснение, в ходе которого постоянно дается установка на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными;

– Чтение художественной литературы (педагогом или учащимися);

– Чтение и пересказ - регулярное чтение сказок, стихов и рассказов формирует у детей правильные речевые образцы, пересказ помогает развивать связную речь, учит выделять главное и излагать мысли последовательно.

– Демонстрация развивающего видео, мультфильмов;

– Рассматривание картин, плакатов.

Репродуктивные - организация деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий, практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);

Использование репродуктивных методов

– Инсценировка;

– Индивидуальная работа, метод повторения;

– Коллективные работы.

Педагогические технологии

1. Личностно-ориентированная технология

Личностно – ориентированная технология - направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка. Обучающийся является главной действующей фигурой образовательного процесса. Именно личностно-ориентированная модель ставит своей целью развитие ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей, содействие становлению личности. Личностно-ориентированное взаимодействие состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы саморегуляции, самореализации, саморазвития, самоорганизации. В связи с этим в работе с детьми используются прием «Цветные ладошки» – при организации различных видов деятельности в течение занятия используются три силуэта ладони – сигнала:

– красная ладонь - «кричалка», означает, что можно бегать, прыгать, шуметь (физминутка, отдых);

– желтая ладонь – «шепталка», сигнал о том, говорить в полголоса или шепотом (свободные игры);

– синяя ладонь – «молчалка», следует сидеть тихо, замолчать (во время чтения художественной литературы, когда говорит взрослый).

Таким образом, использование данного приема позволяет педагогу:

- Организовать индивидуальную работу с детьми;
- Предупредить возникновение конфликтных ситуаций между детьми;
- Свести к минимуму дисциплинарные наказания;
- Создать эмоционально комфортный климат в группе детей.
- У ребенка формируются умения:
 - контролировать свое поведение и поступки, корректировать их;
 - самостоятельно организовывать свою деятельность;
 - самоутверждаться в коллективе сверстников.

2. Игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от обычных игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (дидактические игры; настольные игры; имитационные игры; речевые игры; ролевые и сюжетно-ролевые игры; игры на внимание; викторины и др.).

Игровые технологии направлены на решение следующих задач: дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих.

Реализация игровых приемов и ситуаций в образовательном процессе происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Разнообразные игры на занятиях по программе «Почитаем-поиграем» не только помогают совершенствовать речь детей, приобрести основные навыки письма, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, учат делать логические умозаключения. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями педагога и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.).

Программой предусмотрено обучение чтению по методике Н. Зайцева.

Методика затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Слоги (склады) написаны на гранях мягких кубиков. Кубики различны по цвету, размеру и звуку, который они издают. Каждый раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям

именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

Игра «Паровоз»

Предложите детям построить паровоз. Для этого на полку поставьте локомотив (игрушечный вагончик) и большой золотой кубик с буквой А (для первого занятия). Скажите, что все вагоны в паровозике будут с буквой А, и покажите на первом кубике (на любом большом), как надо находить сторону с буквой А. Поставьте его рядом с локомотивом. Остальные кубики пусть дети попробуют ставить сам. Вмешивайтесь лишь в случае, если малыш не понял, как искать кубики с буквой А.

Игра «Смешные слова»

Предложите малышу написать из кубиков любое слово, какое он хочет. Для этого нужно просто набрать понравившиеся кубики и поставить их вместе. В процессе работы ненавязчиво напомните ребенку, как надо ставить кубики: слева направо, рядышком, «на ножки, а не на голову». Затем прочитайте написанное слово, как обычное. Получается, естественно, абракадабра. Дети обычно веселятся из-за того, что вышла нелепица, и пробуют повторить игру. Эта игра помогает научить обучающихся правильно ставить кубики и интуитивно ощущать границы слов (ведь слово не может быть чересчур длинным – из 9-12 кубиков). Это – этап подготовки к самостоятельному и осознанному написанию слов из кубиков.

Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»

Оно – одно из главных на начальных стадиях обучения. Рассказываем детям, что наши кубики – не простые, у каждого есть своя песенка. Несколько кубиков «пропеваются». Затем предложите малышу выбрать из общей массы кубик, который он хотел бы послушать. В дальнейшем такой свободный выбор ребенку необходим, так как он получает возможность работать по собственной программе, интуитивно уточняя те моменты, которые ему нужны.

3. Здоровьесберегающие технологии. Используются педагогические методы и приемы, обеспечивающие детям безопасность во время пребывания в образовательном учреждении на занятии в объединении.

4. Информационно-коммуникативная технология - использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности, дистанционные технологии.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала, и разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты и предполагает непосредственную организацию детей (переключение их внимание на предстоящую деятельность, создание интерес к ней, создание соответствующего

эмоционального настроя), изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого на данное занятие.

2 часть – работа обучающихся. Это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, закреплении теоретического материала, отработке навыков и приемов которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1 Особенности организации воспитательного процесса в объединении

Рабочая программа воспитания ДООП «Почитаем-поиграем» разработана на основе «Программы воспитания МАУДО «ДТДиМ».

Выбор направления воспитания обусловлен социально-гуманитарной направленностью ДООП «Почитаем-поиграем», ориентированной на:

- адаптацию детей дошкольного возраста к жизни в коллективе и обществе;
- совершенствование речи и знакомство со знаковой системой родного языка;
- овладение предпосылками учебной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитания ДООП «Почитаем-поиграем» являются социальное и духовно-нравственное воспитание личности учащихся, приобщение к культурному наследию и воспитание ценности научного познания, которые предполагают социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности детей дошкольного возраста, как непосредственно в процессе занятий, так и вне их, в процессе реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне модулей «Учебное занятие», «Творческое объединение» и «Воспитательная система».

Реализация воспитательного потенциала ДООП «Почитаем-поиграем» предполагает создание целостной образовательной среды, целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося и включает:

- формирование основы социально-коммуникативной функциональной грамотности,
- приобщение через развитие речи к культурному коду России;
- формирование ценностного отношения к культуре родного края, народов России;
- воспитание звуковой культуры – формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения,
- воспитание орфоэпически правильной речи, формирование выразительности речи.
- формировании культуры речевого общения, уважения и внимания детей друг к другу, самостоятельности в процессе разговорной речи и других качеств;
- формирование ответственного отношения к совместной деятельности;
- воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- воспитание дисциплинированности, воли, ответственности, самостоятельности;
- формирование эмоционального интеллекта и отклика.

Помимо приоритетного направления воспитания, в соответствии с «Программой воспитания МАУДО «ДТДиМ», в рабочей программе воспитания ДООП «Почитаем-поиграем» реализуются следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация;

Реализуются воспитательные мероприятия, которые все вместе призваны обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- формирование духовно-нравственных представлений;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

3.2 Концепция программы

Цель программы воспитания. Воспитание у учащихся культуры общения и конструктивного социального поведения, в соответствии с этическими нормами взаимоотношений, на основе социокультурных, традиционных российских ценностей и принятых в российском обществе правил и норм, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи и планируемые результаты рабочей программы воспитания

Таблица 12

Воспитательные задачи	Планируемые результаты
Формировать основы социально-коммуникативной функциональной грамотности: – формирование ценностного отношения к культуре родного края, народов России;	Выпускник творческого объединения: – демонстрирует мотивацию к познанию и обучению; – демонстрирует чувство принадлежности к обществу, уважение к культуре и истории, эмоциональную привязанность к родине; – демонстрирует осознание своей принадлежности к стране и народу; – проявляет уважение к культурным традициям родного края; – демонстрирует любовь к родному дому, улице, городу, близким, семье; – проявляет уважения к другим народам; – проявляет эмоциональную реакцию на символы и события страны
– формировать культуру речевого общения, уважение и внимание детей друг к другу, самостоятельность в процессе разговорной речи.	– умеет устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

Воспитательные задачи	Планируемые результаты
– формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде, готовность к совместной деятельности;	– умеет общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде, – демонстрирует готовность к совместной деятельности;
– формировать духовно-нравственные представления; – формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности;	– демонстрирует понимание элементарных прав и обязанностей; – демонстрирует понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; – умеет выполнять их независимо от внешнего контроля; – понимает и сознательно принимает нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознают значение семьи в жизни человека;
Воспитывать звуковую культуру речи учащихся формируя: – правильное звукопроизношение и словопроизношение, – орфоэпически правильную речь, – выразительную речь.	– демонстрирует уважение к родному языку и желание его использовать; – владеет нормами звуковой культуры речи, соответствующими возрасту и образовательному этапу; – осознаёт важность чистоты речи как элемента уважения к собеседнику и культуры общения; – проявляет стремление к речевому самосовершенствованию, замечает и исправляет свои ошибки; – использует выразительные средства речи в устных высказываниях, выступлениях, чтении вслух;
– формировать эмоционально-волевую сферу учащихся самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, уверенность в себе, самодисциплину – формировать эмоциональный интеллект, эмоциональный отклик;	– демонстрирует предпосылки саморегуляции поведения эмпатию и сопереживание
Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни: – формировать привычки, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни – формировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;	– демонстрируют ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

3.3 Механизмы реализации программы

Таблица 13

Методы воспитания	– Метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); – метод упражнений; – методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); – метод переключения в деятельности; – методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; – методы воспитания воздействием группы, в коллективе.
Типы форм воспитательной работы	– мероприятия; дела; игры
Формы воспитательной работы	– беседы о безопасности жизнедеятельности, – о технике безопасности на занятиях; – обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения и др.). трудовые десанты и операции; игры; квесты; – специально организованные воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, творческое развитие и совершенствование познавательных интересов; – сюжетно-ролевые игры дидактические игры, речевые викторины и конкурсы; театрализованная деятельность; – совместный досуг коллектива; – проектная и исследовательская деятельность; – экскурсии, праздники и развлечения, выставки и фестивали
Условия эффективности	– Соответствие возрасту и уровню развития. – учёт интересов детей. – сочетание воспитания и обучения. – создание целостной образовательной среды. – использование игровых и творческих методов.
Воспитательные технологии	– Технология проектной деятельности, – технология исследовательской деятельности; – игровая технология, – технология портфолио дошкольника; – икт-технологии; – здоровьесберегающая технология; – технология создания ситуации успеха; – личностно-ориентированная технология; – технология разноуровневого обучения; – технология сотрудничества – технологии эмоционального развития.
Работа с родителями	– общение с родителями (благодарственные письма родителям обучающихся, которые активно участвовали в деятельности объединений); – родительские собрания; индивидуальные консультации для родителей (проводятся по мере обращения родителей к педагогу); анкетирование родителей.

3.4 Оценка качества реализации программы воспитания

Диагностические материалы для определения уровня достижений воспитательных результатов

1. Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой).
 2. Беседа «Как поступить?» является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом. «Патриотические чувства к стране».
 3. Наблюдения. Метод - наблюдение М.И. Шилова.
 4. Проективные игры.
 5. Ситуативные задачи.
 6. Самооценка.
 7. Методика Дубовицкой Т.В. Диагностика личностного роста
 8. Определение коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявский, Б.А. Федоришин
 9. Вербальная оценка сформированности показателя.
- См. приложение

Диагностическая карта воспитанности

Карта воспитанности для дошкольников – это диагностический инструмент, позволяющий педагогам, родителям и самим детям оценить уровень сформированности личностных качеств, поведения и социальной готовности ребёнка. Она помогает выявить сильные стороны, наметить направления индивидуальной работы и отслеживать динамику развития.

Цель карты воспитанности. Определить уровень воспитанности ребёнка, выявить проблемы в нравственно-поведенческом развитии и спланировать воспитательные мероприятия.

Оценку дают три субъекта воспитательного процесса: родители - оценивают поведение ребёнка дома. Сам ребёнок - в игровой форме (например, рисует себя на ступеньке лесенки: верхняя - «я всегда добрый», нижняя - «иногда злюсь»). Педагог - на основе наблюдений (оценивает последним).

Таблица 14

Критерии	Параметры	Планируемые результаты	Цель
Познавательное развитие	Познавательная мотивация	– демонстрирует мотивацию к познанию и обучению;	выявление направленности и уровня развития внутренней познавательной мотивации учащихся
Социально-коммуникативное развитие	Гражданская идентичность	– демонстрирует мотивацию к познанию и обучению; – демонстрирует чувство принадлежности к обществу, уважение к культуре	изучение сформированности гражданско-патриотической идентичности учащихся

Критерии	Параметры	Планируемые результаты	Цель
		и истории, эмоциональную привязанность к родине; – демонстрирует осознание своей принадлежности к стране и народу; – проявляет уважение к культурным традициям родного края; – демонстрирует любовь к родному дому, улице, городу, близким, семье; – проявляет уважения к другим народам; – проявляет эмоциональную реакцию на символы и события страны	
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность семейных ценностей	– понимает и сознательно принимает нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознают значение семьи в жизни человека; – осознание ценности института семьи, семейных традиций; – уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	изучение сформированности семейных ценностей и отношения к своей семье
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность духовно-нравственных ценностей	– демонстрирует понимание элементарных прав и обязанностей; – демонстрирует понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; – умеет выполнять их независимо от внешнего контроля; понимает и сознательно принимает нравственные нормы взаимоотношений в семье, осознают значение семьи в жизни человека;	оценка нравственного развития учащихся, уровня их воспитанности
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся	– умеет общаться со сверстниками и взрослыми, – умеет устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;	определение коммуникативных и лидерских способностей учащихся

Критерии	Параметры	Планируемые результаты	Цель
	Культура общения (общительность Культура поведения (дисциплинированность)	– демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с окружающими; – демонстрирует готовность к совместной деятельности; работать в команде;	
Социально-коммуникативное развитие	Сформированность эмоционально-волевой сферы учащихся – самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, уверенность в себе, самодисциплина, Сформированность эмоционального интеллекта (отзывчивость (доброта), дружелюбие, эмпатия)	демонстрирует – предпосылки саморегуляции поведения; – эмпатию и сопереживание; – внутреннюю культуру личности;	определение способности к саморегуляции поведения; – эмпатии и сопереживанию; – внутренней культуры личности;
Физическое развитие	Установка на ведение ЗОЖ	– демонстрируют ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;	Изучение сформированности установки на ведение здорового образа жизни

**Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»
Рабочая программа воспитания**

Таблица 15

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Познавательная мотивация		Гражданская идентичность		Отношение к труду		Экологическая культура		Установка на ведение ЗОЖ		Сформированность семейных ценностей		Сформированность духовно-нравственных ценностей		Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся		Средний балл		Уровень	
			с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1																						
2																						
3																						

С – стартовая

Ву (4,66 – 56)

отличное усвоение – показатель сформирован;

П - промежуточная

ВСу (46 – 4,56)

хорошее усвоение – показатель сформирован, но требуется незначительная помощь педагога;

И – итоговая диагностика

Су (36 – 3,96)

показатель находится в стадии формирования, требуется помощь педагога;

НСу (26-2,96)

первоначальные признаки формирования показателя;

Ну (16-1,96)

полное отсутствие усвоения – показатель не сформирован

3.5 Календарный план воспитательной работы

на 2025-2026 учебный год

Педагог дополнительного образования

Модуль «Учебное занятие» отражен в календарно учебном графике как направления воспитательной деятельности

Таблица 16

№ п/п	Месяц Дата Время	Название, тема мероприятия	Форма	Адрес (место проведения: улица, дом, кабинет)	Направление воспитания	Тематические модули	Мероприятие посвящено
1	01.09.	«Первые шаги к знаниям»	Беседа	Пр. Газовиков, д. 22	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения.	«Ключевые культурно-образовательные события»	День знаний
2	05.09.	«Будь осторожен!»	Игра	Пр. Газовиков, д. 22	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.	«Профилактика»	Основы безопасности жизнедеятельности
3	09.10.	«Что значит – активно слушать ребенка»	Беседа	Пр. Газовиков, д. 22	Повышение психолого-педагогической культуры родителей.	«Работа с родителями»	«Секреты общения с ребенком в семье»
4	19.10.	«Правила дорожные детям знать положено»	Викторина	Пр. Газовиков, д. 22	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	«Профилактика»	ПДД
5	18.11.	«Мы из будущего»	Игра	Пр. Газовиков, д. 22	Воспитание личности с активной жизненной позицией	«Ключевые культурно-образовательные события»	Всемирный день ребенка

№ п/п	Месяц Дата Время	Название, тема мероприя- тия	Форма	Адрес (место прове- дения: улица, дом, кабинет)	Направление воспитания	Тематические мо- дули	Мероприятие посвя- щено
6	11.12.	«Самостоятель- ность – ценное качество»	Беседа	Пр. Газовиков, д. 22	Включение родителей в разнооб- разные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	«Работа с роди- телями»	
	26.12.	«Новый год»	Праздник	Пр. Газовиков, д. 22	Реализация познавательных инте- ресов ребенка и его потребности в самосовершенствовании		Новый год
7	16.01.	«Мой младший друг»	Беседы	Пр. Газовиков, д. 22	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	«Воспитатель- ная система»	День животных
8	По поло- жению	«Мои таланты»	Конкурс	Пр. Газовиков, д. 22	Развитие творческих способностей учащихся в совместной творче- ской деятельности педагогов	«Творческое объединение»	
9	09.05.	«Возьми себе в пример героя»	Прогулка	Ул. Советская	Воспитание общей культуры обу- чающихся.	«Воспитатель- ная система»	9 мая – День Победы
10	15.05.	«В судьбе при- роды – наша судьба»	Экологиче- ская игра	Парк «Перов- ский»	Формирование элементарных эко- логических знаний, доступных по- ниманию ребенка.	«Профилактика»	Экология
11	22.05.	«Что я знаю о своём ребёнке?»	Беседа	Пр. Газовиков, д. 22	Включение родителей в разнооб- разные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	«Работа с роди- телями»	Родительское собра- ние
12	в течение года	Участие в ди- станционных и очных конкур- сах для до- школьников	Конкурс	Дистанционно, по Положению	Реализация познавательных инте- ресов ребенка и его потребности в самосовершенствовании	«Воспитатель- ная система»	Конкурс

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // Правительство Российской Федерации: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (дата обращения: 01.09.2024). – Текст: электронный.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся» // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=m840sxxgzf946236257&index=5>.

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.

- Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный и запущенный по Указу президента России В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 7 мая 2024 года № 309). – URL <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/molodezh-i-deti/>

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) // информационно-правовой канал Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682>.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // информационно-правовой канал Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) // информационно-правовой канал Гарант.ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // информационно-правовой канал Гарант.ру. –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

- Приказ Министерства образования Оренбургской области «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной

(муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами» (№ 01-21/1090 от 19.07.2023 г.) – URL: <https://golnk.ru/rvRG7>

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». – официальный сайт – URL: <https://dtdm-oren.ru/sveden/document>.

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». – официальный сайт – URL: <https://dtdm-oren.ru/sveden/document>.

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – официальный сайт – URL: <https://dtdm-oren.ru/sveden/document/>.

– Положение о порядке проектирования, оформления, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи». – Режим доступа: <https://www.dtdm-oren.ru/dokumenty>

Литература для педагогов

1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Академия, 2000. – 400с.

2.Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Академия, 1999. –159с.

3.Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет/ Е.А. Алябьева. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2005. – 350с.

4.Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет/ А.Г. Арушанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2002. – 220с.

5.Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем/ Е.О. Астафьева. – Санкт-Петербург: Детство – пресс, 1999. – 150с.

6.Богуславская, З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – Москва: Просвещение, 1991. – 175с.

7.Бородич, А.М. Методика развития речи детей/ А.М. Бродич. – Москва: Просвещение, 1981. – 255с.

8.Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология/ Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – Москва: Просвещение, 1988. – 328с.

9.Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет/ В.В. Гербова. – Москва: Просвещение, 2003. – 217с.

10. Гербова, В.В. Учусь говорить/ В.В. Гербова. – Москва: Просвещение, 2006. – 237с.

11. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском

саду/ Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 168с.

12. Козырева, Л.М. Развитие речи, дети 5-7 лет/ Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 278с.

13. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – Москва: Просвещение, 2000. – 312с.

14. Коноваленко, В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ В.В. Коноваленко. – Москва: Гном-пресс, 2001. – 298с.

15. Крылова, О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром/ О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова. – Москва: Издательство «Экзамен», 2010. – 344с.

16. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002. – 299с.

17. Нечаева Н.В. Обучение грамоте/ Н.В. Нечаев. – Москва: Просвещение, 1994. – 156с.

18. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей/ Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 325с.

19. Новоторцева, Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома/ Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 300с.

20. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов/ Е.А. Пожиленко. – Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 2001. – 180с.

21. Синицына, Е. И. Умные стихи/ Е.И. Синицына. – Москва: Лист, 1998. – 128с.

22. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – Москва: Просвещение, 1966. – 176с.

23. Стрелкова, Л.П. Уроки сказки. – Москва: Педагогика, 1990. – 165с.

24. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Г.А. Тумакова. – Москва: Просвещение, 2001. – 265с.

25. Ушакова, О.С. Программа: развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду/ О.С. Ушакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2002. – 336с.

26. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольников/ Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: 2016. – 200с.

5 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образовательные достижения по направлениям развития дошкольников

Таблица 17

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики рук; правильное дыхание; работа с речевым аппаратом; охрана голоса; предупреждение заболеваний; дыхательная гимнастика; использование физкультминуток; пальчиковая гимнастика.

Приложение 2
Диагностика индивидуального развития детей
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»

Диагностическая карта 1 год обучения

Таблица 18

Образовательная область	Задачи образовательной программы	Планируемые (ожидаемые) Результаты	Показатель	Диагностический инструментарий
Социально-коммуникативное развитие	- формировать общую осведомленность ребенка о внешнем мире; - развивать потребность в общении со сверстниками и взрослыми.	ребёнок должен быть: - уверенным в своей способности учиться, принимать решения и применять свои знания на практике; - не бояться вступать в новый коллектив, не бояться обращаться с вопросами к педагогу; - уметь говорить свободно, не стесняясь, уметь слушать других и работать в группе; - уважать себя, других людей и окружающий мир, сочувствовать, понимать чувства и эмоции других людей; - приобретет умение общаться со взрослыми и сверстниками; - усвоит основы безопасности поведения в быту.	- умение общаться со сверстниками и взрослыми; - доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;	- Вербальная оценка сформированности показателя; - Наблюдения.
Познавательное развитие	- формировать знания и представление о человеческой речи (звук, слог,	Ребенок получит опыт: - осознания роли языка и речи в жизни людей;	- знания букв русского алфавита; - умение различать гласные и согласные звуки;	- Вербальная оценка сформированности показателя,

Образовательная область	Задачи образовательной программы	Планируемые (ожидаемые) Результаты	Показатель	Диагностический инструментарий
	слово, предложение, текст); - развивать фонематический слух; - способствовать расширению активного и пассивного словаря детей; - формировать положительную мотивацию к систематическим занятиям.	- научиться определять начальный звук в слове; - научиться различать гласные согласные звуки; - научиться изменять слова по заданному образцу; - составлять предложения по картинке; - слушать и понимать прочитанное; - пересказывать небольшой по объему текст.	- чтение открытых и закрытых слогов, 1-2х сложных слов; - умение определять начальный звук в слове; - умение изменять слова (один – много); - составление предложения по картинке; - пересказ текста; - понимание и правильное употребление предлогов в речи; - интерес к занятиям.	-диагностические игровые упражнения и задания; Тесты для детей 5 лет «Проверяем знания дошкольника» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
Речевое и художественно-эстетическое развитие	- формировать и совершенствовать речь; - развивать умение воспринимать художественное произведение, следить за развитием действия в сказке, в рассказе. - формировать умение пересказывать небольшие рассказы; - учить понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества и произведениям русских писателей и поэтов.	- ребенок разовьет связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнит словарный запас; - научиться пересказывать вместе с педагогом сказку, рассказ; - будет знать русские народные потешки, песенки, загадки, сказки; - познакомится с произведениями классической детской литературы.	-сформированность словаря; - умение различать на слух фонемы. - составлять простые предложения, - слушать и отвечать на вопросы по прочитанному.	- Вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания;

**Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»
1 год обучения**

Таблица 19

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Знания и практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой														Средний балл			Уровень	
			Понятие гласного и согласного звуков		Чтение слогов, 1-2х сложных слов		Определение заданного звука в слове		Слова с противоположными значениями (антонимы)		Составление рассказа по картинке		Пересказ текста		Умение общаться со сверстниками						
			с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	с	п	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					

С – стартовая диагностика (сентябрь, начало обучения)
П – промежуточная диагностика (апрель, конец 1 года обучения)
И – итоговая диагностика (апрель, конец 2 года обучения)

ПО		КО	
с	п	с	п

Ву(4,6б – 5б) - отличное усвоение – показатель сформирован;
ВСу (4б –4,5б) - хорошее усвоение – показатель сформирован, но требуется незначительная помощь педагога;
Су (3б– 3,9б) - показатель находится в стадии формирования, требуется помощь педагога;
НСу (2б-2,9б) -первоначальные признаки формирования показателя;
Ну (1б-1,9б) -полное отсутствие усвоения – показатель не сформирован;

Подготовленность обучающихся ПО = $\frac{Ву+ВСу+Су}{N} * 100\%$

N – количество диагностируемых обучающихся

**Диагностическая карта индивидуального развития детей
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»
2 год обучения**

Таблица 20

Образовательная область	задачи образовательной программы	планируемые (ожидаемые) результаты	показатель	диагностический инструментарий
Социально-коммуникативное развитие	- формировать общую осведомленность ребенка о внешнем мире;	ребёнок должен быть: - уверенным в своей способности учиться, принимать решения и применять свои знания на практике; - не бояться вступать в новый коллектив, не бояться обращаться с вопросами к педагогу; - уметь говорить свободно, не стесняясь, уметь слушать других и работать в группе; - уважать себя, других людей и окружающий мир, сочувствовать, понимать чувства и эмоции других людей; - приобретет умение общаться со взрослыми и сверстниками; - усвоит основы безопасности поведения в быту.	-умение общаться со сверстниками и взрослыми; -доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;	- вербальная оценка сформированности показателя; Наблюдения.
Познавательное развитие	- формировать знания и представление о человеческой речи (звук, слог, слово, предложение, текст); - развивать фонематический слух;	Ребенок получит опыт: - осознания роли языка и речи в жизни людей; - научится определять начальный звук в слове; - научится изменять слова по заданному образцу; - составлять предложения по картинке;	-знания букв русского алфавита; - умение определять начальный звук в слове; - умение изменять слова (один – много); - составление предложения по картинке;	- вербальная оценка сформированности показателя, -диагностические игровые упражнения и задания;

Образовательная область	задачи образовательной программы	планируемые (ожидаемые) результаты	показатель	диагностический инструментарий
	- способствовать расширению активного и пассивного словаря детей; - формировать положительную мотивацию к систематическим занятиям.	- слушать и понимать прочитанное	- ответы на вопросы по прочитанному; - понимание и правильное употребление предложений в речи; - интерес к занятиям	Тесты для детей 6 лет «проверяем знания дошкольника» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
Речевое и художественно-эстетическое развитие	- формировать и совершенствовать речь; - развивать умение воспринимать художественное произведение, следить за развитием действия в сказке, в рассказе. - формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному. - учить понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества.	- ребенок разовьет связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - пополнит словарный запас, - научится пересказывать вместе с педагогом сказку, рассказ; - будет знать русские народные потешки, песенки, загадки, сказки.	- сформированность словаря; - умение различать на слух фонемы. - составлять простые предложения, - слушать и отвечать на вопросы по прочитанному.	- Вербальная оценка сформированности показателя, диагностические игровые упражнения и задания;
Физическое развитие	- развивать мелкую моторику рук и пальцев	- ребенок умеет правильно держать карандаш, - умеет соединять точки линиями, - печатает буквы на бумаге, - имеет правильную осанку при работе с карандашом; - соблюдает правила охраны голоса	- владение карандашом, - знание основ сбережения голоса	- наблюдение, - выполнение заданий

**Бланк фиксации результатов индивидуального развития детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Почитаем-поиграем»
2 год обучения**

Таблица 21

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Знания и практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой														Средний балл		Уровень	
			Понятие гласных и согласных звуков		Деление слов на слоги		Нахождение ударного слога		Чтение предложений, текста		Составление предложений по серии картинок		Пересказ текста		Графические навыки					
			п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и	п	и
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				

С – стартовая диагностика (сентябрь, начало обучения)
П – промежуточная диагностика (апрель, конец 1 года обучения)
И – итоговая диагностика (апрель, конец 2 года обучения)

ПО		КО	
п	и	п	и

Ву(4,66 – 56) - отличное усвоение – показатель сформирован;
ВСу (46 – 4,56) - хорошее усвоение – показатель сформирован, но требуется незначительная помощь педагога;
Су (36– 3,96) - показатель находится в стадии формирования, требуется помощь педагога;
НСу (26-2,96) -первоначальные признаки формирования показателя;
Ну (16-1,96) -полное отсутствие усвоения – показатель не сформирован;

Подготовленность обучающихся ПО = $\frac{Ву+ВСу+Су}{N} * 100\%$

N – количество диагностируемых обучающихся

Диагностический инструментарий к программе воспитания

1. Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым. **Вопросы:** - Расскажи, как ты помогаешь маме - Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку? - Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет? **Обработка результатов:** 1. а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла б) всегда, когда попросит мама - 2 балла в) не всегда, помогаю, когда хочу - 1 балл 2. а) позову воспитателя и всё ему расскажу -3 балла б) подойду и скажу, что так нельзя делать -2 балла в) промолчу -1 балл 3. а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла. б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла. в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл. **Высокий уровень** - 7-9 баллов **Средний уровень** - 4-6 баллов **Низкий уровень** - 3-1балл.

2. Метод - наблюдение М.И. Шилова

Цель: Изучение отношений к трудовым поручениям и взаимосвязи между игрой и трудом: Взрослый предлагает индивидуально ребенку трудовые поручения (вымыть игрушки, собрать листья на участке...). Отмечается отношение ребенка к процессу труда и соответствие действий задаче. **Наблюдение:** умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), не умеет. **Уровни освоения материала.** **Низкий.** Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах. **Средний.** Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым. **Высокий.** Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

3. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

4. Беседа «Как поступить?» является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов:

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?

3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы.

5. Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (*проводится индивидуально или маленькими подгруппами*).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).